Nom : ….....….....

Prénom : .....

Classe : ….....

DISPOSITIF « Cap Réussite »

CARNET DE SUIVI

20... / 20...

Ma première séance a eu lieu le ….....

Élève - Je suis inscrit(e) sur le créneau :

JOUR	HORAIRE	RÉFÉRENT
….....	….....	….....

Responsables légaux - J'ai pris connaissance et j'ai signé le carnet de mon enfant :

PÉRIODES	REMARQUES ÉVENTUELLES	SIGNATURES
Vacances de la Toussaint		
Vacances de Noël		
Vacances d'hiver		
Vacances de printemps		

Attention : Le carnet de suivi est un outil indispensable et obligatoire pour le dispositif « Cap Réussite ». Tu dois en prendre soin et le présenter à chaque séance.

TABLE DES MATIÈRES

Le dispositif Cap Réussite en 6ème.....3

« Cap Réussite », qu'est-ce que c'est ?.....4

L'organisation de ma séance.....4

Fiche parents.....5

Contrat du dispositif.....5

Mes codes de connexion : code session et code Educonnect (Laclasse.com et Pronote).....6

Les séances de méthodologie : sommaire et fiches.....6

Suivi des séances.....15

Les fiches-leçons.....21

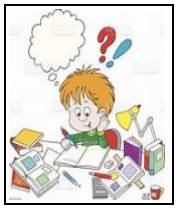
La « Merlin » : titres à écouter et fiche d'écoute.....31

Coloriages éducatifs.....41

Fiches bilan trimestriel.....52

Fiche bilan annuel.....55

Cap Réussite : qu'est-ce que c'est ?



Ce dispositif te permet de participer, au collège, à des séances pendant lesquelles tu pourras travailler individuellement ou avec des camarades, au calme, pour **faire des exercices, apprendre tes leçons et travailler des points méthodologiques**. Un **adulte** est présent et peut t'aider quand tu en as besoin. Il sera là pour **t'accompagner et te conseiller** sur tes méthodes de travail.

Dès lors que tu es inscrit(e) au dispositif, l'heure « Cap Réussite » est **obligatoire** et toute absence doit être **justifiée**.

L'objectif des séances n'est pas de finir TOUT ton travail. Il vaut mieux en avoir fait moins que prévu mais de **bonne qualité** plutôt que de vouloir tout faire et ne rien retenir ou rendre un travail superficiel.

Ton objectif principal : apprendre à travailler en autonomie.

Les outils à ta disposition

1. **Ce carnet de suivi**. Il est utile pour :
   - Organiser ta séance « Devoirs Faits » et faire un bilan pour suivre tes progrès.
   - Permettre à tes professeurs et à tes parents de voir ce que tu as réalisé lors de chaque séance.

2. **Le blog « Cap Réussite »**. Il est accessible depuis Laclasse.com. Tu peux scanner ce QR code pour y accéder directement depuis un smartphone. Tu trouveras sur le blog la fiche explicative du dispositif, les séances de méthodologie, des liens vers des sites avec des cours et des exercices.

L'organisation de ma séance « Cap Réussite »

1. ***En classe*** : **J'ai bien noté** mes devoirs dans mon agenda.

2. ***La veille de la séance, lorsque je prépare mon cartable*** :
   - **Je vérifie** mon agenda.
   - **Je prévois** les devoirs que j'ai à faire dans les jours à venir et **j'apporte** mes affaires (cahiers, manuels,...).
   - **Je pense** à prendre mon agenda.

3. ***Au début de chaque séance*** : **Je sors** mon agenda, ma trousse, mon carnet de liaison et mon carnet de suivi.

4. ***Pendant la séance*** :
   - **J'écoute attentivement la partie « méthodologie » et je remplis la fiche étudiée** dans mon cahier de suivi.
   - **Je vérifie** le travail à faire sur les jours à venir (leçons, exercices,...).
   - **Je prépare** mon matériel (manuels, cahiers, calculatrice,...).
   - **Je n'hésite pas** à demander de l'aide à mes camarades ou à l'adulte présent.
   - **J'essaye** de faire mon travail seul et j'ai le droit de me tromper.
   - S'il me reste du temps, **j'en profite** pour aider mes camarades, réviser mes leçons, approfondir des exercices, lire,...

5. ***À la fin de chaque séance*** : **Je fais le point** sur le travail qu'il me reste à faire à la maison : **je remplis** le tableau de suivi des séances.

6. ***Après la séance*** :
   - **Je termine à la maison** les devoirs commencés.
   - De retour en classe, **je n'hésite pas** à participer (en posant des questions, en me portant volontaire pour corriger les exercices, en répondant aux questions du professeur, en lisant à voix haute,...).

Fiche parents

Faire ses devoirs au collège et en dehors de l'école : tout un programme pour **accompagner votre enfant vers la réussite** ! Pour cela, il va **apprendre à s'organiser et à faire son travail lui-même**.

Comment l'aider à y parvenir ?

- Grâce au dispositif « Cap Réussite », des adultes présents dans l'établissement sont là pour accompagner votre enfant.
- À la maison, prendre un moment avec votre enfant pour faire le point avec lui sur le travail à faire, en vous appuyant à la fois sur son agenda et sur Pronote.

Comment communiquer avec nous ?

- Par la messagerie Pronote.
- En consultant régulièrement le carnet de correspondance de votre enfant.

Comment nous rencontrer ?

- Retrouvons-nous aux réunions parents-professeurs programmées au début puis au cours de l'année.
- N'hésitez pas à venir au collège pour un rendez-vous, à votre demande ou à celle d'un enseignant.

Comment vous informer ?

- Ce carnet de suivi vous permet de savoir ce que votre enfant fait lors de ses séances « Cap Réussite », et de suivre sa progression.
- Les bilans inclus dans ce carnet de suivi sont l'occasion de faire un point chaque trimestre.
- L'appréciation dans le bulletin trimestriel de votre enfant reprend les bilans du carnet de suivi.

Contrat du dispositif

Élève : Je m'engage...

- ✔ À assister à toutes les séances « Cap Réussite » : elles sont obligatoires.
- ✔ **À prévoir le travail** que je pense faire lors de la séance et **à apporter le matériel nécessaire** (un petit cahier de brouillon, les cours, les manuels, les cahiers d'exercices, le matériel de géométrie, la calculatrice, les crayons de couleur,...)
- ✔ À avoir et à montrer mon **agenda** au professeur intervenant.
- ✔ **À compléter le carnet de suivi** pendant la séance.
- ✔ **À m'investir dans mon travail** durant chaque séance.

Parents : Je m'engage...

- ✔ **À suivre l'assiduité** de mon enfant.
- ✔ **À justifier** les éventuelles absences.
- ✔ **À prendre connaissance des remarques inscrites dans le carnet de suivi lors des vacances scolaires et à en discuter avec mon enfant.**
- ✔ **À signer le carnet de suivi** lors de chaque période de vacances scolaires.

Intervenant : Je m'engage...

- ✔ **À demander** à l'élève, en début de séance, le travail qu'il prévoit d'accomplir.
- ✔ **À apporter de l'aide** à l'élève s'il me sollicite.
- ✔ **À amener** les élèves à collaborer et à gagner en autonomie.
- ✔ **À communiquer** mes éventuelles remarques sur la séance dans le carnet de suivi.
- ✔ **À remplir** les bilans de fin de trimestre.

SIGNATURES		
ÉLÈVE	**RESPONSABLE LÉGAL**	**INTERVENANT**

Mes codes de connexion

Lors de votre première connexion, vous devrez **créer votre propre mot de passe**, qui doit se composer au minimum d'une minuscule, d'une majuscule, d'un chiffre et d'un caractère spécial.

Nous vous conseillons de suivre le modèle suivant : **prénom en minuscule, première lettre du nom de famille en majuscule, année, point d'exclamation**.

Exemple de mot de passe : **rebeccaJ2025!**

Code session (ordinateurs du collège)	
Identifiant	**Mot de passe**

Code Educonnect (Laclasse.com et Pronote)	
Identifiant	**Mot de passe**

Les séances de méthodologie - Sommaire

Séance n°1	Bien préparer mon cartable et bien utiliser mon agenda.	Page 7
Séance n°2	Laclasse.com et Pronote.	Pages 8-9
Séance n°3	Jeu de piste Pronote.	Page 9
Séance n°4	S'organiser efficacement pour faire son travail.	Page 10
Séance n°5	Comment apprendre une leçon ?	Page 10
Séance n°6	Comment apprends-je le mieux ?	Page 11
Séance n°7	Réussir sa fiche de révision.	Page 11
Séance n°8	Réaliser une carte mentale.	Page 12
Séance n°9	Je me concentre !	Page 12
Séance n°10	Être autonome dans mes devoirs.	Page 13
Séance n°11	Se préparer à une évaluation.	Page 13
Séance n°12	Apprendre à se relire correctement.	Page 14

Séance n°1 – Bien préparer mon cartable & Bien utiliser mon agenda

→ Un cartable bien préparé = une journée sans stress et sans oubli !

1. Je regarde mon emploi du temps. Demain, j'ai les cours suivants :

.....

.....

Ai-je un cours avec un professeur différent ? (remplacement, salle, etc.)

☐ Oui. ☐ Non. → Si oui, lequel ? : .....

2. Je prépare mes affaires. Pour chaque matière, je note ce que je dois emporter :

Matière	*Cahier / Classeur*	*Manuel / Livre*	*Devoirs à rendre ?*
.....	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non
.....	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non
.....	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non

3. J'anticipe.

Ai-je un contrôle ou un devoir important demain ?

☐ Oui ☐ Non → Lequel ? : .....

Ai-je besoin d'une tenue spéciale, d'un objet ou d'un document particulier ?

☐ Oui ☐ Non → Lequel ? : .....

4. Je vérifie mon cartable une dernière fois.

Ai-je tout ce qu'il me faut ?

☐ Oui ☐ Non → Ce qu'il manque encore : .....

Mon cartable est :

☐ Trop lourd ☐ Bien équilibré ☐ Trop vide

S'il est trop lourd, y a-t-il des affaires inutiles à retirer ?

☐ Oui ☐ Non → Lesquelles ? : .....

5. À quelle heure je le prépare ?

☐ Le matin juste avant de partir. ☐ Le soir, après les devoirs.

☐ Avant de me coucher. ☐ Autre : .....

6. Mon objectif pour la semaine. Je veux m'améliorer sur :

☐ Ne rien oublier. ☐ Préparer la veille.

☐ Alléger mon cartable. ☐ Être plus autonome.

Autre : .....

→ Ton agenda est ton allié : il t'aide à ne rien oublier, à t'organiser, et à avoir l'esprit tranquille !

1. Est-ce que j'utilise mon agenda tous les jours ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois ☐ Si non ou parfois, pourquoi ? .....

2. Qu'est-ce que je note dans mon agenda ? Je coche ce que je note régulièrement :

☐ Les devoirs à faire pour chaque matière.

☐ Les contrôles ou évaluations.

☐ Les choses importantes à ne pas oublier (documents, rendez-vous…).

☐ Les projets ou travaux à long terme.

☐ Mes activités personnelles (clubs, sport, rendez-vous...).

☐ Autre : .....

3. Est-ce que je comprends ce que je note ?

Quand je relis mes devoirs, est-ce que c'est clair ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

Est-ce que j'écris la consigne complète ou juste un mot ?

☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Rarement

Exemple d'un devoir bien noté : .....

4. Comment je m'en sers pour m'organiser ?

Quand est-ce que je regarde mon agenda ?

☐ En fin de journée.

☐ Le matin.

☐ Avant de commencer mes devoirs.

☐ Jamais / rarement.

☐ Autre : .....

Est-ce que je fais mes devoirs en respectant ce que j'ai noté ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

5. Je peux encore progresser sur…

☐ Avoir toujours avec moi mon agenda.

☐ Toujours noter correctement mes devoirs dans mon agenda.

☐ Mieux écrire ce que je dois faire.

☐ Être plus régulier.

☐ Être plus lisible / plus clair.

☐ Utiliser des couleurs ou des symboles.

☐ Noter les contrôles à l'avance.

☐ Utiliser mon agenda comme un pense-bête.

6. Mon objectif pour la semaine : ….....

Séance n°2 – Quiz - Laclasse.com et Pronote

Vidéo n°1 - Présentation de Laclasse.com

1. Que permet de faire Laclasse.com ?		
a) Trouver des leçons.	b) S'entraîner.	c) Se connecter à Pronote.

2. Comment s'appellent les différentes sections qui composent le tableau de bord de Laclasse.com ?		
a) Des vignettes.	b) Des tuiles.	c) Des applications.

3. Comment accède-t-on à Pronote depuis Laclasse.com ?		
a) Il n'est pas possible de se connecter à Pronote depuis Laclasse.com.	b) Il faut taper « Pronote » dans la barre de recherches.	c) Il suffit de cliquer sur la tuile « Pronote ».

4. En dehors de Pronote, quelle est la tuile importante à connaître sur Laclasse.com ?		
a) Documents.	b) Agenda.	c) Blogs.

5. Que vous permet de faire cette tuile importante ?		
a) Elle permet de consulter des documents.	b) Elle permet d'envoyer des messages.	c) Elle permet de déposer des documents.

6. Que trouve-t-on dans le dossier « CLG-Boris-Vian » ?		
a) On trouve son emploi du temps.	b) On trouve plusieurs dossiers correspondants aux différentes matières.	c) On trouve des documents déposés par les professeurs.

7. Comment pouvez-vous déposer des documents sur Laclasse.com ?		
a) Il faut cliquer sur Mon Cartable.	b) Il faut cliquer sur le +, présent en haut à droite de l'écran.	c) Il faut cliquer sur « Téléverser ».

Vidéo n°2 - Présentation de Pronote

1. Que petite icône symbolise la page d'accueil Pronote ?		
a) Un bureau.	b) Une voiture.	c) Une maison.

2. Quelles sont les informations visibles sur cette page d'accueil Pronote ?		
a) L'emploi du temps.	b) Le travail à faire du jour.	c) Les discussions.

3. Quel onglet faut-il consulter pour avoir accès à ses absences, punitions ou retards ?		
a) Il faut consulter l'onglet « Cahier de textes ».	b) Il faut consulter l'onglet « Vie scolaire ».	c) Il faut consulter l'onglet « Compétences ».

4. À quoi sert la petite flèche tout en haut à droite de l'écran ?		
a) Elle mène directement aux messages reçues.	b) Elle permet de consulter son emploi du temps.	c) Elle permet de discuter avec les professeurs.

5. Que permet de faire l'onglet « Mes données » ?		
a) Il permet de voir ses absences.	b) Il permet de modifier son mot de passe.	c) Il permet de télécharger ses bulletins.

6. Quels sont les deux espaces présents dans « Cahier de textes » ?		
a) Contenu des cours et ressources pédagogiques.	b) Travail à faire.	c) Compétences.

7. Quelle partie de Pronote doit-on obligatoirement consulter quand on a été absent afin de rattraper au mieux les cours ?		
a) Résultats.	b) Contenu des cours.	c) Communication.

8. Que peut-on trouver dans « Contenu des cours » ?		
a) Tout ce qui a été fait en cours pendant la séance.	b) On peut trouver en pièce jointe la leçon.	c) On peut trouver en pièce jointe les fiches d'exercices.

9. Que notent les enseignants dans « Travail à faire » ?		
a) Ils notent les devoirs.	b) Ils notent les leçons.	c) Ils indiquent les notes.

10. Sur quoi faut-il cliquer lorsque l'on se trouve dans « Travail à faire » pour avoir accès au cours lié au travail à faire ?		
a) « Voir les documents ».	b) « Voir les leçons ».	c) « Voir le cours ».

11. Que permet de reprendre l'onglet « Résultats » ?		
a) Il reprend les retards et les absences.	b) Il reprend les notes et les compétences.	c) Il reprend les messages des professeurs.

12. Que permet de consulter l'onglet « Vie scolaire » ?		
a) Il permet de consulter son emploi du temps.	b) Il permet de consulter le récapitulatif des absences.	c) Il permet de consulter le récapitulatif des punitions.

13. Dans « Communication », que permet la partie « Informations et sondages » ?		
a) Elle permet aux professeurs de diffuser une information aux élèves.	b) Les élèves n'ont pas accès à cette partie.	c) Elle permet aux élèves de donner leur opinion ou leurs ressentis sur un sujet.

14. Dans « Communication », que permet la partie « Discussions » ?		
a) L'espace « Discussions » permet de dialoguer.	b) L'élève peut envoyer un message.	c) L'élève peut recevoir un message.

15. Quelle icône, située en haut à droite de l'écran, permet d'avoir accès directement à cet espace « Discussions » ?		
a) Le papillon.	b) Le livre.	c) La petite flèche.

16. L'icône papillon située en haut à droite de l'écran permet d'avoir accès à quoi ?		
a) Aux messages.	b) Aux informations.	c) Aux sondages.

Séance n°3 – Jeu de piste Pronote

1. Connecte-toi à Laclasse.com. Clique sur la vignette « Documents partagés » > « Mon cartable ».
Fais un clic droit > Nouveau traitement de texte > Écris ton NOM et Prénom pour donner un nom à ton fichier.
Écris ceci dans le document : « Je sais créer et enregistrer un document dans mon cartable virtuel ».
Ferme le document > Fais un clic droit sur le document > Envoie par mail > Cherche le nom de ton intervenant Devoirs Faits > Envoie-lui ton document.

2. En haut à gauche, clique sur « Laclasse.com » pour revenir sur le menu.
Clique sur la vignette « Blog Cap Réussite ».
Clique sur l'onglet qui te concerne > Clique sur « s'entraîner, réviser ».
Indique le nom du site sur lequel le lien te mène : ….....

3. Reviens sur le menu Laclasse.com. Clique sur la vignette Pronote.

4. En cherchant dans ton Emploi du temps, inscris ton cours de mardi, à 10h00 :

Matière	**Professeur(e)**	**Salle**

5. Dans l'onglet « Cahier de textes » > « Contenu et ressources », recherche le contenu de mes cours d'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE. Recopie ci-dessous ce qui est indiqué.
….....

6. Dans l'onglet « Cahier de textes » > « Travail à faire », recherche et recopie le dernier devoir donné en MATHÉMATIQUES :
….....

7. Écrivez ici la dernière note publiée sur PRONOTE que tu as obtenue : ….....

Séance n°4 – S'organiser efficacement pour faire son travail

1. *Coche les cases où tu es disponible pour travailler (sans entraînement, activité, ou rendez-vous) :*

	Début d'après-midi	Fin d'après-midi	Soir (après dîner)
Lundi	☐	☐	☐
Mardi	☐	☐	☐
Mercredi	☐	☐	☐
Jeudi	☐	☐	☐
Vendredi	☐	☐	☐
Samedi	☐	☐	☐
Dimanche	☐	☐	☐

2. Quand est-ce que je fais mes devoirs d'habitude ?

☐ Juste après les cours. ☐ Le week-end seulement. ☐ En rentrant à la maison.

☐ Après avoir goûté. ☐ Le soir tard. ☐ Le matin avant l'école.

Est-ce efficace selon toi ? ☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois
Pourquoi ? _____

3. Je note mes activités régulières de la semaine (sport, musique, sorties…).

Jour	Activité prévue	Heure
Exemple : Mardi	*Judo*	*17h30 - 18h30*

4. Mon planning idéal pour m'organiser.

Quel est le meilleur moment pour faire mes devoirs ? ….....
Combien de temps puis-je y consacrer chaque jour ? ….....
Je commence toujours par : ☐ le plus urgent / ☐ le plus difficile / ☐ ce que je préfère / ☐ autre : ….....

5. Mon engagement personnel.

☐ Préparer mes affaires la veille.
☐ Regarder chaque jour mon agenda.
☐ Travailler un peu chaque jour.
☐ Ne pas attendre la dernière minute.
☐ M'accorder aussi des temps de repos.

Séance n°5 – Comment apprendre une leçon ?

→ Apprendre, ce n'est pas relire encore et encore. C'est comprendre, retenir et réussir à réutiliser ce qu'on a appris.

1. *Est-ce que tu comprends bien ta leçon ?* ☐ Oui ☐ À peu près ☐ Non

Si tu ne comprends pas tout, que peux-tu faire ?

☐ Demander à un(e) camarade. ☐ Poser une question au professeur.
☐ Rechercher dans un dictionnaire, manuel, Internet. ☐ Autre : .....

2. Je choisis ma méthode pour apprendre.

☐ Lire et relire plusieurs fois. ☐ Se faire interroger par quelqu'un.
☐ Surligner les mots importants. ☐ Créer des fiches avec des questions-réponses.
☐ Réécrire la leçon avec ses mots. ☐ Réaliser des quiz, des flashcards.
☐ Faire une carte mentale ou un schéma. ☐ Autre : .....
☐ Répéter la leçon à voix haute.

3. Je m'organise dans le temps. Quand apprends-tu ta leçon ?

☐ Juste avant l'évaluation. ☐ Quand j'ai le temps.
☐ Plusieurs jours avant. ☐ Autre : .....
☐ Le soir même du cours.

Est-ce suffisant pour bien retenir ? ☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas

4. Je peux vérifier que j'ai bien appris en :

☐ Reconstituant la leçon sans regarder. ☐ Expliquant la leçon à quelqu'un.
☐ Me faisant interroger. ☐ Écrivant un résumé de mémoire.
☐ Refaisant les exercices du cours. ☐ As-tu testé une de ces méthodes ? Laquelle ? .....

5. Je retiens ce qui fonctionne pour moi.

Parmi les méthodes testées, qu'est-ce qui marche le mieux pour toi ? .....
Qu'est-ce que tu aimerais essayer ? .....

6. Mon objectif pour mieux apprendre mes leçons. Cette semaine, je vais…

☐ M'organiser à l'avance. ☐ Demander de l'aide plus souvent.
☐ Tester une nouvelle méthode. ☐ Être plus régulier.

Séance n°6 – Comment apprends-je le mieux ?

1. Ce que je préfère quand j'apprends… (*Je coche ce qui me correspond*).

☐ Lire un texte ou regarder une image.
☐ Écouter quelqu'un m'expliquer.
☐ Faire des gestes ou bouger.
☐ Écrire ou dessiner.
☐ Répéter à voix haute.
☐ Utiliser des couleurs ou des schémas.

2. Mes outils préférés pour apprendre sont… *(Je coche ceux que j'aime utiliser).*

☐ Un manuel avec des images.
☐ Une vidéo ou un podcast.
☐ Une fiche à recopier ou compléter.
☐ Un jeu ou une activité en mouvement.
☐ Une carte mentale ou un dessin.
☐ Un exposé ou une discussion.

3. Je retiens mieux quand je… (*Classe par ordre de préférence de 1 à 4*).

____ Je lis ou regarde.
____ J'écoute.
____ Je fais moi-même.
____ J'explique à quelqu'un.

4. Ce que j'aimerais essayer pour mieux apprendre : (Écris ou dessine une idée).

Séance n°7 – Réussir sa fiche de révision

→ *Une fiche de révision n'est pas un résumé mot à mot ! Elle va à l'essentiel, utilise des mots-clés, des couleurs, et t'aide à mémoriser.*

1. Je choisis ma leçon à réviser.

☐ Un cours de vocabulaire ou de notions.
☐ Une règle de grammaire / conjugaison.
☐ Une leçon d'histoire / géo / sciences.
☐ Une méthode (exemple : écrire une lettre, résoudre un problème…).

Titre de la leçon : ….....

2. Je sélectionne les informations importantes. *Ce que je dois retenir (à lister avant de rédiger la fiche) :*

- .....
- .....
- .....
- .....

Ai-je bien repéré : ☐ Les définitions clés. ☐ Les dates / chiffres / noms à retenir.
☐ Les notions principales.☐ Les exemples importants ☐ Les étapes ou règles à suivre.

3. Je construis ma fiche.
Format choisi : ☐ Carte mentale ☐ Tableau ☐ Liste structurée ☐ Schéma
Éléments utilisés :☐ Titres et sous-titres.☐ Dessins / pictogrammes.☐ Mots-clés.
☐ Encadrés, flèches, puces.☐ Couleurs.
Ma fiche tient-elle sur une page ? ☐Oui ☐Non → Je dois simplifier, mieux organiser.

4. Je relis ma fiche comme un outil de révision.
Est-ce que je comprends tout ce qui est écrit ? ☐ Oui ☐ Non → Je dois clarifier.
Ai-je utilisé mes propres mots ? ☐ Oui ☐ Non ☐ En partie

5. Ce que je veux améliorer pour mes prochaines fiches :

☐ Être plus synthétique.
☐ Être plus clair(e).
☐ Ajouter des couleurs / dessins.
☐ Varier les formats.
☐ Utiliser plus de mots-clés.
☐ Écrire plus lisiblement.
☐Autre : .....

6. Mon objectif pour les révisions à venir. À ma prochaine fiche, je vais essayer de :
.....
.....

Séance n°8 – Réaliser une carte mentale

→ *Une carte mentale permet de mieux comprendre, organiser et mémoriser une leçon.*

1. Je choisis ma leçon. Titre de la leçon : .....

2. *Quel est le sujet principal de cette leçon ?* *Je l'écris au centre de ma carte mentale, dans une bulle ou un nuage :* .....

3. Je repère les grandes parties de la leçon.
Combien y a-t-il de grandes idées ou de parties importantes ? Liste-les ci-dessous :
* .....
* .....
* .....

→ *Chaque grande idée devient une branche autour du thème central.*

4. J'ajoute les sous-parties ou les détails.
Pour chaque grande idée, note les éléments importants, les exemples, les dates, les définitions… Tu peux les noter en mots-clés, utiliser des couleurs ou des symboles !
Branche 1 : .....
Détails : .....
Branche 2 : .....
Détails : .....
Branche 3 : .....
Détails : .....

5. Je personnalise ma carte.
Coche ce que tu as utilisé :
☐ Couleurs
☐ Dessins
☐ Flèches
☐ Encadrements
☐ Symboles (⚠ ⭐ ➕ ❓ ...)

6. Je vérifie ma carte mentale.
Coche ce que tu as utilisé :
☐ Elle tient sur une seule page.
☐ Le titre est au centre.
☐ Les idées sont bien organisées.
☐ J'ai utilisé des mots-clés.
☐ Je comprends bien l'ensemble.

→ *Une carte mentale ne doit pas tout recopier ! Elle simplifie et montre les liens entre les idées.*

Séance n°9 – Je me concentre !

1. À quoi ça sert, la concentration ? Entoure la ou les bonnes réponses :
☐ M'aider à comprendre.
☐ Travailler plus vite.
☐ Éviter les erreurs.
☐ Faire semblant d'écouter.
☐ Mieux réussir mes devoirs.

2. Quels sont les ennemis de la concentration ? Écris ici ce qui te gêne quand tu travailles (bruit, téléphone, bavardage, fatigue...).
….....

3. Mes astuces pour rester concentrée.
☐ Je m'installe dans un endroit calme.
☐ Je range mon bureau.
☐ Je fais des pauses régulières.
☐ J'éteins les écrans.
☐ Je me fixe un objectif clair.
☐ Je me chronomètre (exemple : 15 min).
☐ Je note ce que je dois faire.
Mes propres idées :
….....
….....

4. Mon objectif personnel : .....

5. Une phrase pour t'aider à mieux te concentrer (exemple : « Je veux essayer de travailler 15 minutes sans m'arrêter. ») :
….....
….....

6. Je fais le point. Entoure ton niveau actuel de concentration :
☐ Très concentrée.
☐ Moyennement concentrée.
☐ Pas concentrée du tout.

Séance n°10 – Être autonome dans mes devoirs

→ L'autonomie, c'est être capable de s'organiser, de comprendre ce qu'on attend de moi, de me corriger seul(e) et de demander de l'aide quand c'est utile.

1. Je m'organise. *As-tu un moment précis pour faire tes devoirs chaque jour ?*
☐ Oui ☐ Non Si oui, lequel ? : .....

As-tu un endroit calme et rangé pour travailler ? ☐ Oui ☐ Non
Si non, que pourrais-tu améliorer ? : .....

2. Comment fais-tu pour bien comprendre les consignes ?
☐ Je relis plusieurs fois. ☐ Je surligne les mots importants. ☐ Je demande de l'aide.
Autre technique : .....
Quand je ne comprends pas un devoir :
☐ J'essaie de le faire quand même. ☐ Je le laisse de côté.
☐ Je cherche dans mes cours ou sur Internet. ☐ Je demande à quelqu'un.

3. Je me vérifie. *Est-ce que tu te relis quand tu as terminé un devoir ?*
☐ Toujours. ☐ Parfois. ☐ Jamais.

Qu'est-ce que tu vérifies ? ☐ L'orthographe. ☐ Le respect des consignes. ☐ Si j'ai tout fait. ☐ Autre : .....

4. Je progresse seul(e). *Quand tu fais une erreur :*
☐ Tu comprends pourquoi. ☐ Tu corriges avec le prof.
☐ Tu gardes la correction. ☐ Tu la relis plus tard.

5. Coche les phrases qui te ressemblent :
☐ Je commence mes devoirs sans qu'on me le demande.
☐ Je sais où trouver les informations dans mon cours.
☐ Je sais ce que je dois faire pour chaque matière.
☐ Je prépare mon sac tout(e) seul(e).
☐ J'ai encore besoin d'aide pour m'organiser.

6. Je me fixe un objectif pour mieux travailler en autonomie cette semaine :
.....
.....

Séance n°11 – Se préparer à une évaluation

→ Une bonne préparation, c'est réviser régulièrement, comprendre ses erreurs, et se sentir prêt(e) le jour J.

1. Je sais quand j'ai mon évaluation.
Matière : ..... Date de l'évaluation : .....

2. Je sais ce que je dois réviser.
Quel est le thème ou le titre de la leçon ? .....
Liste ce que tu dois savoir ou savoir faire :
- .....
- .....
- .....

3. Je coche ce que je vais utiliser pour réviser :
☐ Ma leçon. ☐ Mes exercices corrigés.
☐ Ma carte mentale ou mes fiches. ☐ Des vidéos ou podcasts.
☐ Un camarade ou un adulte. ☐ Autre : .....

Méthodes que je vais utiliser :
☐ Lire et relire mes cours. ☐ Me faire interroger.
☐ Refaire les exercices. ☐ Résumer en mots-clés.
☐ Me poser des questions à l'oral. ☐ Autre : .....

4. Je m'organise dans le temps.
Quand vas-tu commencer à réviser ? .....
Combien de jours vas-tu consacrer à la préparation ? ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ou +
→ Je prévois de réviser le : .....

5. Je fais le point avant l'évaluation.
Je me sens : ☐ Très prêt(e). ☐ Assez prêt(e). ☐ Un peu stressé(e). ☐ Pas encore prêt(e).
Ce que je maîtrise bien : .....
Ce que je dois encore revoir : .....

6. Mon objectif pour cette évaluation.
Je me fixe un objectif réaliste (note, progression, méthode, calme…) :
.....
.....
.....

Séance n°12 – Apprendre à se relire correctement

→ Se relire, ce n'est pas juste "relire vite fait"... C'est un moment important pour améliorer son travail et corriger ses erreurs !

1. Je relis en plusieurs étapes.

Dans quel ordre vas-tu te relire ? Numérote de 1 à 5 :
___ Le sens : est-ce que tout est clair ?
___ L'orthographe (mots, accords...).
___ La ponctuation (points, majuscules…).
___ La présentation (titre, paragraphes, lisibilité).
___ La conjugaison (temps, accords des verbes).

2. Je connais mes erreurs les plus fréquentes.

Coche les erreurs que tu fais souvent (ou demande à ton enseignant(e) :
☐ J'oublie les majuscules.
☐ J'écris des phrases trop longues ou sans verbe.
☐ Je confonds les temps des verbes.
☐ Je fais des fautes d'accord (féminin/masculin ; singulier/pluriel).
☐ J'oublie des mots.
☐ Je fais des fautes d'orthographe sur certains mots.
☐ Autre : .....

3. Je me relis avec une grille ou un code.

As-tu une méthode pour te relire ?
☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois
Laquelle ? (ex. : surlignage, code couleur, grille de relecture…) : .....

4. Je coche ce que j'ai vérifié pour un travail réalisé pendant les jours précédents :

☐ J'ai bien compris et respecté la consigne.
☐ Mes phrases ont du sens.
☐ J'ai vérifié l'orthographe des mots importants.
☐ J'ai utilisé une ponctuation correcte.
☐ J'ai relu en me mettant à la place du lecteur.
☐ J'ai corrigé ce que j'ai pu.
☐ J'ai demandé de l'aide si besoin.

5. Ce que je retiens pour la prochaine fois.

Mon point fort :
.....

Ce que je veux encore améliorer :
.....

Suivi des séances – Trimestre n°1

Date	Comportement de l'élève	Travail réalisé pendant la séance	Remarques éventuelles de l'intervenant

Date : Signature du responsable légal

Suivi des séances – Trimestre n°2

Date	Comportement de l'élève	Travail réalisé pendant la séance	Remarques éventuelles de l'intervenant

Date : Signature du responsable légal

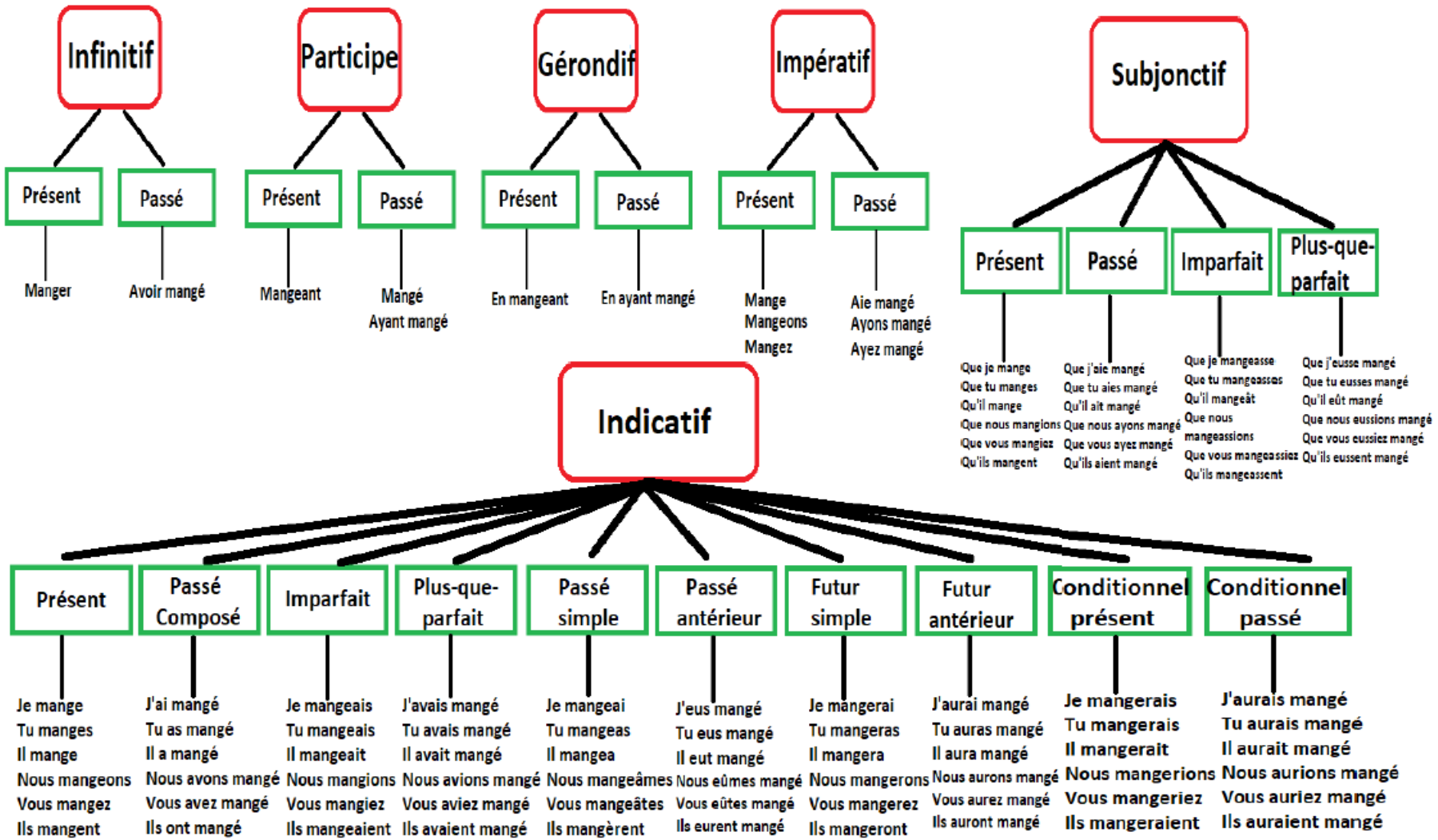
Suivi des séances – Trimestre n°3

Date	Comportement de l'élève	Travail réalisé pendant la séance	Remarques éventuelles de l'intervenant

Date :

Signature du responsable légal

Fiche-leçon - Les modes et les temps



LA CONJUGAISON DU VERBE "ÊTRE"

PRESENT	IMPARFAIT	PASSE SIMPLE	FUTUR SIMPLE	CONDITIONNEL PRESENT
Je suis	J'étais	Je fus	Je serai	Je serais
Tu es	Tu étais	Tu fus	Tu seras	Tu serais
Il est	Il était	Il fut	Il sera	Il serait
Nous sommes	Nous étions	Nous fûmes	Nous serons	Nous serions
Vous êtes	Vous étiez	Vous fûtes	Vous serez	Vous seriez
Ils sont	Ils étaient	Ils furent	Ils seront	Ils seraient

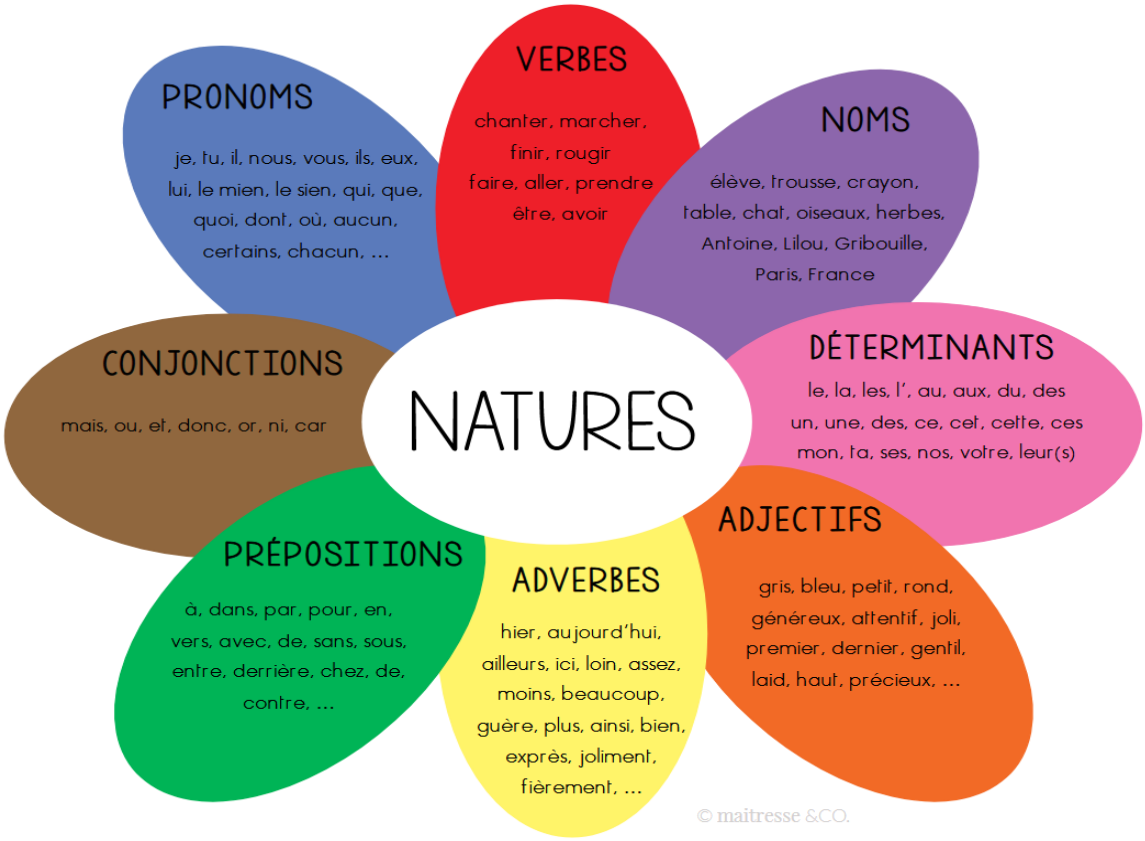
PASSE COMPOSE	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSE ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR	CONDITIONNEL PASSE
J'ai été	J'avais été	J'eus été	J'aurai été	J'aurais été
Tu as été	Tu avais été	Tu eus été	Tu auras été	Tu aurais été
Il a été	Il avait été	Il eut été	Il aura été	Il aurait été
Nous avons été	Nous avions été	Nous eûmes été	Nous aurons été	Nous aurions été
Vous avez été	Vous aviez été	Vous eûtes été	Vous aurez été	Vous auriez été
Ils ont été	Ils avaient été	Ils eurent été	Ils auront été	Ils auraient été

LA CONJUGAISON DU VERBE "AVOIR"

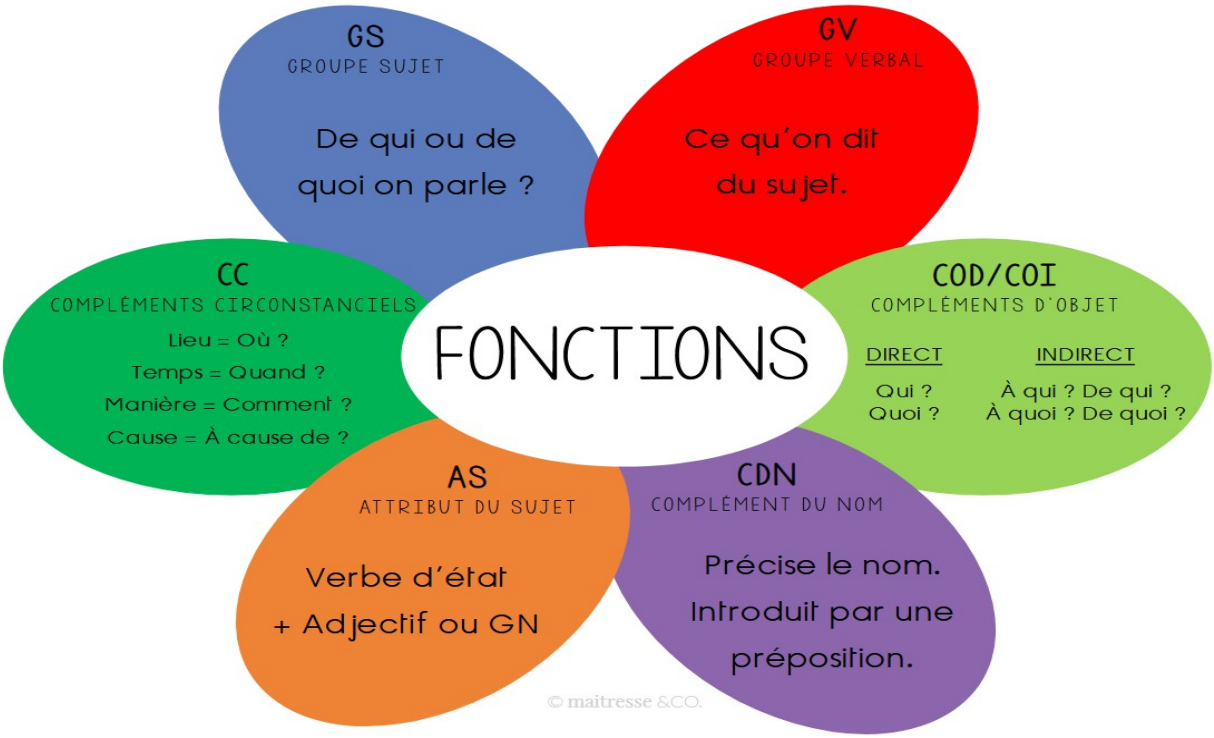
PRESENT	IMPARFAIT	PASSE SIMPLE	FUTUR SIMPLE	CONDITIONNEL PRESENT
J'ai	J'avais	J'eus	J'aurai	J'aurais
Tu as	Tu avais	Tu eus	Tu auras	Tu aurais
Il a	Il avait	Il eut	Il aura	Il aurait
Nous avons	Nous avions	Nous eûmes	Nous aurons	Nous aurions
Vous avez	Vous aviez	Vous eûtes	Vous aurez	Vous auriez
Ils ont	Ils avaient	Ils eurent	Ils auront	Ils auraient

PASSE COMPOSE	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSE ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR	CONDITIONNEL PASSE
J'ai eu	J'avais eu	J'eus eu	J'aurai eu	J'aurais eu
Tu as eu	Tu avais eu	Tu eus eu	Tu auras eu	Tu aurais eu
Il a eu	Il avait eu	Il eut eu	Il aura eu	Il aurait eu
Nous avons eu	Nous avions eu	Nous eûmes eu	Nous aurons eu	Nous aurions eu
Vous avez eu	Vous aviez eu	Vous eûtes eu	Vous aurez eu	Vous auriez eu
Ils ont eu	Ils avaient eu	Ils eurent eu	Ils auront eu	Ils auraient eu

Fiche-leçon – Les classes grammaticales / natures des mots



Fiche-leçon – Les fonctions des mots



Fiche-leçon – Les tables de multiplication

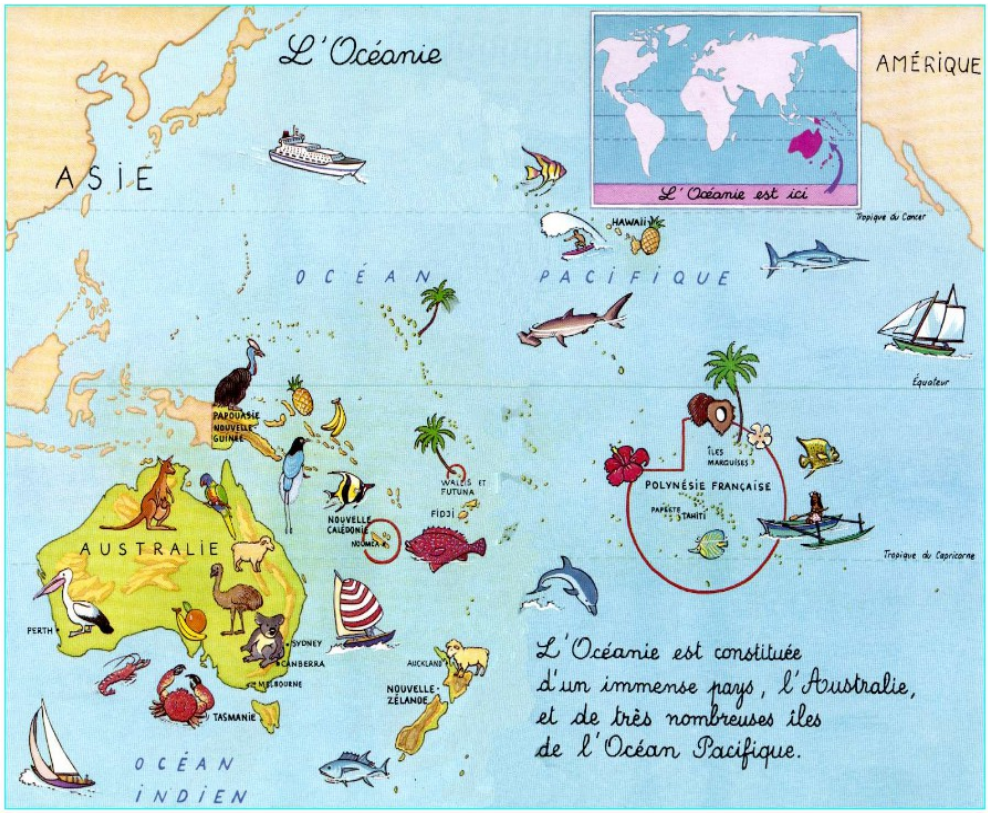
Fiche-leçon - L'Europe

Fiche-leçon – L'Amérique

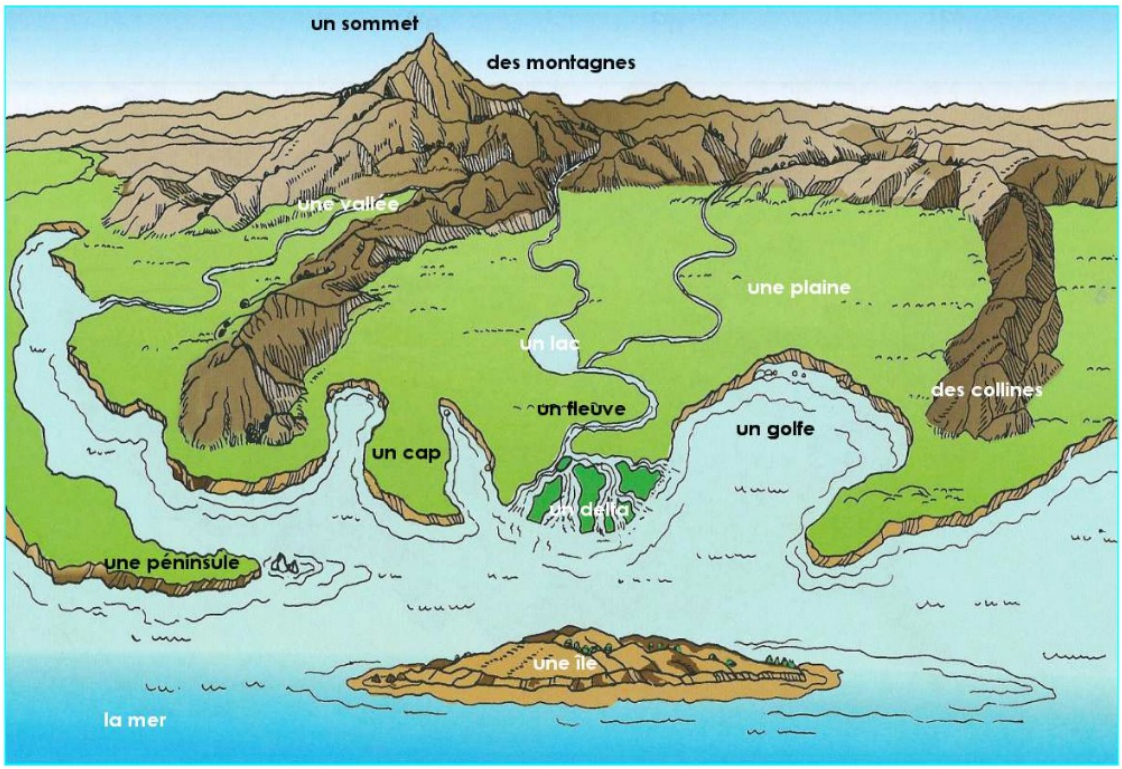
Fiche-leçon – L'Afrique

Fiche-leçon – L'Asie

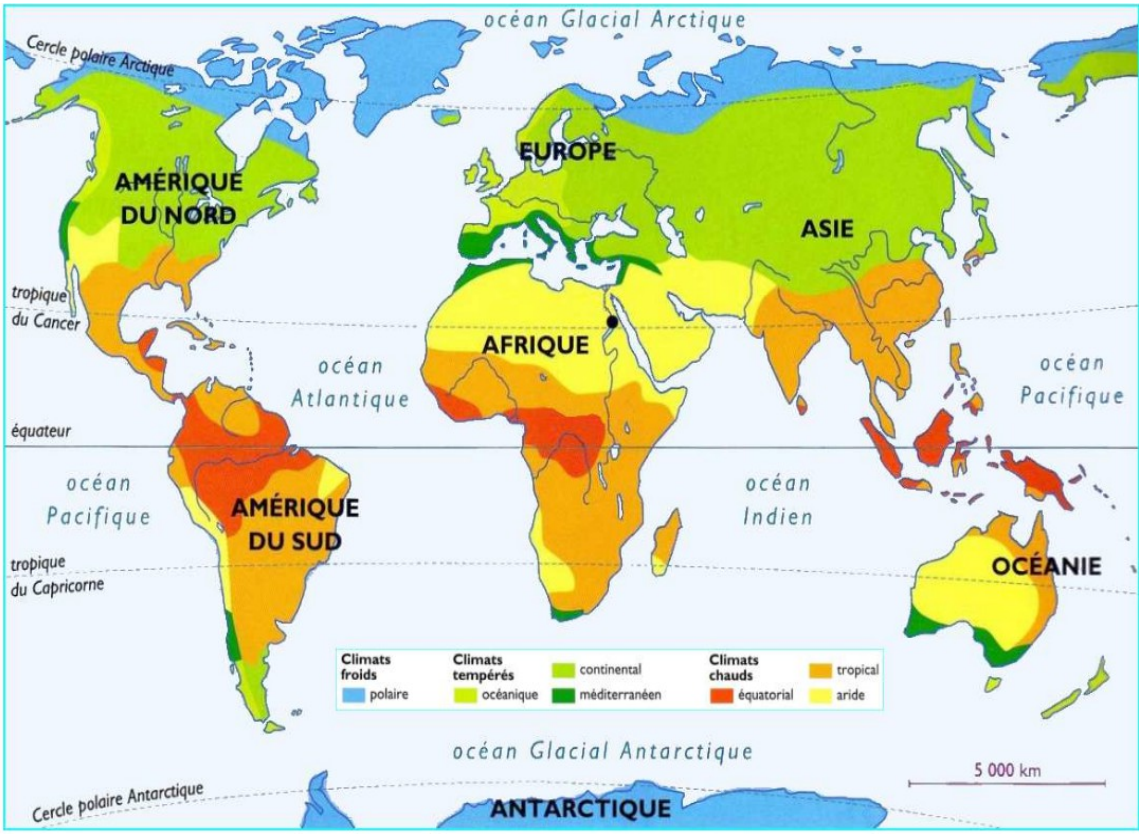
Fiche-leçon - L'Océanie



Fiche-leçon : Des paysages de la Terre

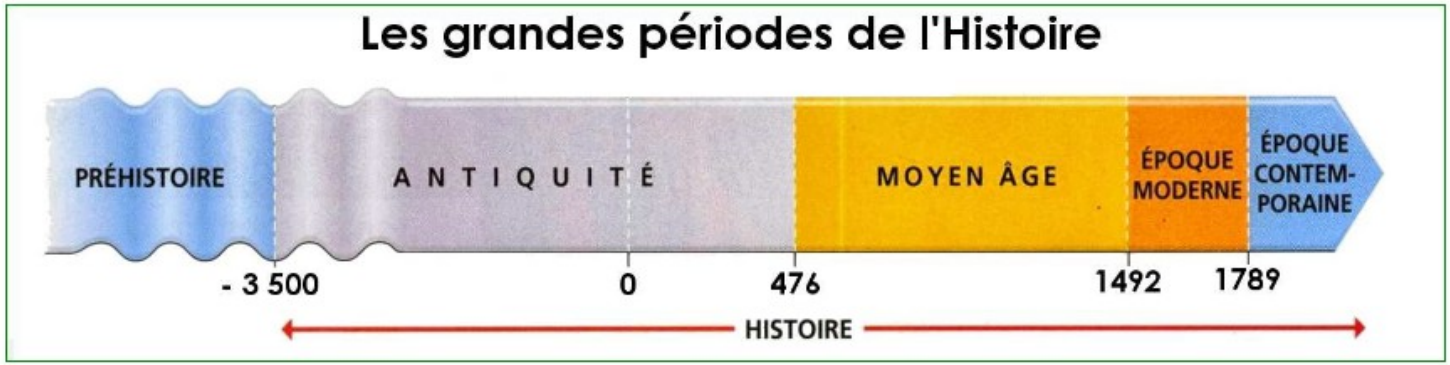


Fiche-leçon : Les climats de la Terre



Fiche-leçon – Cartes de la France

Fiche-leçon – Les grandes périodes de l'Histoire



La Préhistoire	L'Antiquité	Le Moyen Âge	L'Époque Moderne	L'Époque Contemporaine
Début : **- 3 000 000 environ** (Apparition des premiers Hommes) **Fin :** **- 3 500 environ** (découverte de l'écriture) **Durée :** **3 000 000 ans environ**	**Début :** **- 3 500 environ** (découverte de l'écriture) **Fin :** **476** (Chute de l'Empire Romain) **Durée :** **4 000 ans environ**	**Début :** **476** (Chute de l'Empire Romain) **Fin :** **1492** (Découverte de l'Amérique) **Durée :** **1 000 ans environ**	**Début :** **1492** (Découverte de l'Amérique) **Fin :** **1789** (Révolution française) **Durée :** **300 ans environ**	**Début :** **1789** (Révolution française) **Fin :** **...** (??) **Durée :** **... ans**

La Merlin – Titres à écouter

HISTOIRES

Les histoires de France Culture

- Jack et le haricot magique
- Le valeureux petit tailleur
- Le garçon porcher
- Le costume neuf de l'empereur
- La princesse au petit pois
- L'Oiseau de feu, conte populaire russe
- L'histoire de Babar, le petit éléphant

Tina et le trésor de Néfertiti

- Épisode 1 – La vengeance d'une reine
- Épisode 2 – Les lettres
- Épisode 3 – A la rencontre de Pharaon
- Épisode 4 – Les conseils de Mahou et Horemheb
- Épisode 5 – Les prêtres d'Horus
- Épisode 6 – Le retour de la Hittite
- Épisode 7 – Amarna ville fantôme
- Épisode 8 – Tina conseillère de Pharaon
- Épisode 9 – Le traître
- Épisode 10 – Le trésor et la momie

MUSIQUE

Hello Pomme d'Api

- Jelly on a plate
- I like to eat apples and bananas
- 1, 2, 3, 4, 5, I caught a fish alive
- The numbers dance song
- The colour song
- The finger family
- Rain, rain, go away

Les contes musicaux

- Anniouchka et La Baba Yaga, conte russe

La discomobile

- La discomobile de Freddie Mercury
- La discomobile de Dalida
- La discomobile d'Ella Fitzgerald
- La discomobile d'Aretha Franklin
- La discomobile de Beyonce
- La discomobile de Bob Marley
- La discomobile de Daft Punk
- La discomobile de David Bowie
- La discomobile de John Lennon
- La discomobile d'Amy Winehouse
- La discomobile de James Brown
- La discomobile de Manu Chao
- La discomobile de Madonna

Chopin

- Épisode 1 – Le royaume de mon enfance (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 2 – Mon cœur est en Pologne (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 3 – Ils ont brûlé la ville (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 4 – Paris cet autre monde (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 5 – Est-ce vraiment une femme ? (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 6 – Je suis dans des mondes étranges (Le journal intime de Chopin)
- Épisode 7 – Vous jouerez du Mozart en ma mémoire (Le journal intime de Chopin)

Les Odyssées symphoniques – Mozart

- Épisode 1 – L'enfance d'un génie
- Épisode 2 – Briser ses chaînes
- Épisode 3 – Une nouvelle vie commence
- Épisode 4 – Un compositeur à toute allure

Les Zinstrus

- La clarinette
- La flûte traversière
- La trompette
- Le clavecin
- Le piano
- Le saxophone
- Le violoncelle
- L'harmonica
- L'accordéon
- L'orgue
- La baguette
- La contrebasse
- La flûte à bec
- La guitare
- La harpe
- Le banjo
- Le trombone à coulisse
- Le vibraphone

DOCUMENTAIRES

Salut l'info !

- 17/01/25 – Pour ou contre l'argent de poche, incendies à Los Angeles et record au Vendée Globe
- 10/01/25 – Charlie Hebdo, sur les traces des dinos et la fin de Marineland
- 03/01/25 – La reconstruction de Mayotte, des exploits en tous genres et un sarcophage égyptien
- 20/12/24 – L'actu culturelle des enfants, un cyclone à Mayotte et du bon chocolat
- 13/12/24 – Chute du président en Syrie, les sapins de Noël et Vaïana au cinéma
- 06/12/24 – Gouvernement renversé et Notre-Dame de Paris
- 29/11/24 – Cessez-le-feu au Liban, une bibliothèque pour enfants et une banane qui vaut de l'or
- 22/11/24 – C'est quoi la grève, la découverte de Lucy et le corail le plus grand du monde
- 15/11/24 – Des enfants dans la guerre, le Vendée Globe et une histoire d'amitié
- 08/11/24 – Donald Trump président, harcèlement scolaire et le créateur d'« Ariol »
- 31/10/24 – Présidentielle américaine, inondations en Espagne et des champions d'esport
- 18/10/24 – Conseils culture pour les vacances, casques bleus et robots humanoïdes
- 11/10/24 – Des enfants porteurs de handicap, une comète et un mystère en or
- 04/10/24 – Stop aux violences sexuelles, la guerre au Proche-Orient
- 27/09/24 – Étudier les singes, guerre au Porche-Orient et vie chère en Martinique
- 20/09/24 – Gouverner la France, le défi vertigineux d'un YouTubeur et avoir un animal de compagnie
- 13/09/24 – Femmes afghanes, des médaillés olympiques et paralympiques et la peur du futur
- 06/09/24 – Des classes originales, des enfants aux Jeux Paralympiques et un nouveau Premier Ministre

L'Histoire avec France Bleu

- 21 janvier 1793 – Louis XVI guillotiné
- 6 juin 1944 – Débarquement en Normandie à la grande surprise des nazis
- Bonaparte part de Toulon pour conquérir l'Égypte
- Droits des femmes : Olympe de Gouges et Julie Victoire Daubié
- Droits des femmes : Simone Veil et Marguerite Yourcenar
- Du cadran solaire à la montre connectée
- Elles ont été les premières
- En 1956 on interdit l'alcool à la cantine des enfants
- Hugues Capet et l'origine de nos noms de famille
- Il y a 4 siècles on écrivait comme on voulait…
- Juin 1944, débarquement : la prévision météo la plus risquée de l'Histoire
- L'école gratuite, laïque et obligatoire pour tous
- Le 11 novembre 1918 : on signe l'armistice
- Le 14 juillet le Peuple de Paris prend la Bastille
- Le couronnement de la Reine Elizabeth
- Les Gaulois avaient un chef, Vercingétorix
- Les femmes et le droit d'être élu : un très long chemin

- Les premières « littéraires »
- Les premières françaises des sciences
- Les premières politiques
- Les premières sportives
- Les suffragettes se battent pour obtenir le droit de vote pour les femmes
- Marc Antoine et Cléopâtre, l'amour à mort
- Marco Polo, 17 ans, part découvrir le monde
- Notre-Dame de Paris, notre Histoire
- On peut être un cancre et réussir sa vie !
- Quand Cousteau montrait les richesses de la mer

Bestioles

- Le poisson-clown : tu seras une femme, mon fils
- L'araignée de mer, une bestiole bien piquante !
- L'ours blanc : le solitaire du grand Nord
- La pieuvre : frayeur en mer des caraïbes
- Le grand dauphin : querelle en haute mer
- Le mille-pattes : une bonne pâte très solitaire
- Le piranha : les dents tranchantes de l'Amazonie
- Le ténia, un glouton dans le ventre de l'humain
- L'aigle noir : le seigneur du ciel
- L'orang-outan : jamais sans mon petit !
- Le serpent : le reptile qui rêvait de prendre ses jambes à son couronnement

Bestioles fossiles

- Eurohippus : le tout petit cousin du cheval
- Hylonomus : le minus a la tête dure !
- L'Ammonite : coquille à propulsion
- L'Amplectobelua : petit mais costaud !
- L'Ichtyosaure : un reptile marin déguisé en dauphin
- Le Darwinius : petit singe, grands dangers
- Le Dimétrodon hisse la voile !
- Le mammouth laineux : en route, mammouth !
- Le Mosasaure : fringale de future maman
- Le Ptéranodon : le reptile aux ailes de géant
- Le rhinocéros laineux : la corne qui sent bon la laine
- Le tigre à dents de sabre : le fauve a les dents longues
- Le Tricératops : une forte tête
- Le Tyrannosaure-rex : la terreur sur pattes
- Meganeura : la tête brûlée des marais
- Vie, mort et résurrection d'un Trilobite

Bestioles olympiques

- La gazelle de Thomson, petite mais athlétique
- Le collembole, le perchiste aquatique !
- Le fou de Bassan, le champion du plongeon en piqué
- Le gecko, tarente de Maurétanie, une championne de la grimpe très discrète
- Le gibbon lar, champion de gym acrobatique
- Le manchot Adélie, un oiseau champion de natation

Keskidi

- Donner sa langue au chat
- Avoir les oreilles qui sifflent
- Ne pas être dans son assiette
- Tirer les vers du nez
- Vendre la mèche
- En faire tout un fromage
- Tomber dans les pommes
- Se mettre sur son 31
- Être au bout du rouleau
- Épater la galerie

Les Odyssées

- Le fabuleux voyage de Magellan
- Elizabeth I et Marie Stuart : une impitoyable guerre de trônes
- Aladdin et le sorcier maléfique
- Aliénor d'Aquitaine, l'incroyable destin
- Anne Bonny et Marie Read, deux pirates des Caraïbes
- Apollo 13 : la mission catastrophe
- Calamity Jane, une histoire d'aventures dans les grands espaces du Far West
- Christophe Colomb (1/2), 1492 : la découverte de l'Amérique
- Christophe Colomb (2/2), 1492, la découverte de l'Amérique

- Cléopâtre (2/2), reine et pharaonne d'Égypte
- Frida Kahlo : peindre la vie pour oublier la douleur
- Jane Goodall (1/2), une vie à observer les chimpanzés
- Jane Goodall (2/2), une vie à observer les chimpanzés
- Jeanne de Brigue, une incroyable sorcière du Moyen-Âge
- Joséphine Baker
- L'affaire des poisons
- L'homme au masque de fer, la folle énigme
- La découverte de la grotte Cosquer
- La découverte de la grotte de Lascaux
- La puissante fée Morgane, demi-sœur du valeureux roi Arthur
- Le roi Arthur (1/2), la naissance d'un roi
- Le roi Arthur (2/2), le destin d'un roi
- Les incroyables aventures de Sindbad le marin
- Marco Polo (1/2) : L'explorateur et les merveilles du monde
- Marco Polo (2/2) : La suite des aventures
- Marie Curie (1/3) : Le destin d'une femme scientifique
- Marie Curie (2/3) : Les premières découvertes
- Marie Curie (3/3) : La suite de ses exploits
- Martin Luther King, le combat d'un homme pour son rêve
- Maurice et Katia Krafft (1/2) : La passion des volcans
- Maurice et Katia Krafft (2/2) : La passion des volcans
- Mission Apollo 11 : l'histoire du premier homme à avoir marché sur la Lune
- Molière (1/2) : naissance d'un acteur
- Molière (2/2) : le plus fabuleux des auteurs
- Napoléon (1/2) : à la conquête du pouvoir
- Napoléon (2/2) : l'Empire
- Nelson Mandela (1/2) : une vie d'injustices
- Nelson Mandela (2/2) : le combat contre l'Apartheid
- Oum Kalsoum la diva du Moyen-Orient
- Ramsès II
- Robinson Crusoé (1/3) : les folles aventures
- Robinson Crusoé (2/3) : seul au monde sur son île
- Robinson Crusoé (3/3) : une drôle de rencontre
- Shéhérazade conteuse de génie
- Socrate : le premier philosophe grec
- Spartacus : l'esclave qui fit trembler Rome
- Toutânkhamon, ou la découverte d'un tombeau royal
- Vercingétorix contre César
- Yasuké, le premier samouraï noir de l'Histoire

Les Odyssées d'Alexandre Dumas

- D'Artagnan rencontre les Trois Mousquetaires
- Les Trous Mousquetaires et l'homme au masque de fer
- Le Chevalier de Maison-Rouge au secours de Marie-Antoinette
- Le Comte de Monte-Cristo

Les Odyssées de Jules Verne

- Vingt mille lieues sous les mers
- Voyage au centre de la Terre
- Le Tour du monde en 80 jours
- De la Terre à la Lune

Les Odyssées de la Seconde Guerre mondiale

- Marcel Ouimet, un reporter au cœur du Débarquement
- Alain Turing : les maths comme arme de guerre !
- Irena Sendler, la Juste du ghetto de Varsovie
- Lorsque la Résistance réussit le casse du siècle
- Simon Gronowski : Ma vie est un miracle

Les Odyssées du Louvre

- Akhenaton : à la découverte de la cit perdue
- Champollion : le génial déchiffreur des hiéroglyphes
- Dominique Vivant Denon, un aventurier de la culture
- Elisabeth Vigée Le Brun : la vie extraordinaire de la peintre
- Enheduanna, première poétesse de l'Histoire
- Eugène Delacroix, grand peintre romantique
- Fascinante Vénus de Milo
- Henri IV, roi de France et de Navarre
- Jacques Jaujard, le sauveur du Louvre
- La découverte de la Victoire de Samothrace

- Le vol de la Joconde
- Marie de Médicis, reine de France
- Michek-Ange, l'artiste qui voulait repousser les limites
- Pazuzu, le roi des démons de l'empire assyrien
- Richelieu, le cardinal à la main de fer

Les Odyssées de l'Iliade et l'Odyssée

- L'Iliade (1/3) : Les origines de la guerre de Troie
- L'Iliade (2/3) : Achille dépose les armes
- L'Iliade (3/3) : Achille retourne au combat
- L'Odyssée (1/3) : Ulysse et Calypso
- L'Odyssée (2/3) : Ulysse et le terrible cyclope
- L'Odyssée (3/3) : Ulysse, Circé et les sirènes

Olma

- Épisode 00 : Bienvenue au Svalbard !
- Épisode 01 : Le système solaire
- Épisode 02 : La vie dans l'univers
- Épisode 03 : La lune
- Épisode 04 : Les étoiles
- Épisode 05 : Les atomes
- Épisode 06 : Les galaxies
- Épisode 07 : Les trous noirs
- Épisode 08 : Le soleil
- Épisode 09 : L'histoire de l'univers
- Épisode 10 : Qui était Albert Einstein ?
- Épisode 11 : Astéroïdes, comètes, météorites
- Épisode 12 : La formation de la Terre
- Épisode 13 : Les pôles
- Épisode 14 : Le centre de la Terre
- Épisode 15 : La tectonique des plaques
- Épisode 16 : Les séismes
- Épisode 17 : L'atmosphère
- Épisode 18 : Les volcans
- Épisode 19 : Le climat et son réchauffement
- Épisode 20 : Plongée sous la banquise
- Épisode 21 : La Méditerranée
- Épisode 22 : Les baleines
- Épisode 23 : Le plancton
- Épisode 24 : Les ours blancs
- Épisode 25 : Les abysses
- Épisode 26 : Les céphalopodes
- Épisode 27 : Les origines de la vie
- Épisode 28 : Les premiers êtres vivants
- Épisode 29 : Les microbes
- Épisode 30 : Comment poussent les plantes ?
- Épisode 31 : La vie intraterrestre
- Épisode 32 : Jamy au Svalbard
- Épisode 33 : Fin de la mission à la banque de la vie

Raconte-moi l'espace

- C'est quoi une étoile filante ?
- Pourquoi on peut pas atterrir sur Jupiter ?
- De quelle couleur sont les étoiles ?
- C'est quoi le système solaire ?
- Pourquoi il y a de la vie sur Terre ?
- Est-ce que des enfants ont déjà été dans l'espace ?
- Pourquoi on flotte dans l'espace ?
- C'est quoi un trou noir ?
- Combien de temps peut-on vivre dans une fusée ?
- Est-ce que les fusées polluent l'espace ?
- Pourquoi veut-on à tout prix protéger l'eau ?
- Est-ce qu'il y a d'autres Lunes qui existent à part celle qui est à côté de la Terre ?

La Merlin – Fiche d'écoute n°1

Date d'écoute : ……

Titre du podcast / de l'histoire / du documentaire : ….....……

Type de contenu :

☐ Podcast ☐ Documentaire

☐ Histoire / fiction ☐ Autre : ……

Sujet principal :

…….....……

…….....……

Personnages / intervenants principaux :

…….....……

…….....……

Résumé en quelques phrases : Qu'as-tu compris ? Que racontait l'épisode ?

……....

……....

……....

……....

Ce que j'ai appris / retenu :

……....

……....

Ce que j'ai aimé (ou pas) et pourquoi :

……....

……....

⋆ **Note sur 5** : ☐1 ⋆ ☐2 ⋆⋆ ☐3 ⋆⋆⋆ ☐4 ⋆⋆⋆⋆ ☐5 ⋆⋆⋆⋆⋆

La Merlin – Fiche d'écoute n°2

Date d'écoute : ……

Titre du podcast / de l'histoire / du documentaire : ….....……

Type de contenu :

☐ Podcast ☐ Documentaire

☐ Histoire / fiction ☐ Autre : ……

Sujet principal :

…….....……

…….....……

Personnages / intervenants principaux :

…….....……

…….....……

Résumé en quelques phrases : Qu'as-tu compris ? Que racontait l'épisode ?

……....

……....

……....

……....

Ce que j'ai appris / retenu :

……....

……....

Ce que j'ai aimé (ou pas) et pourquoi :

……....

……....

⋆ **Note sur 5** : ☐1 ⋆ ☐2 ⋆⋆ ☐3 ⋆⋆⋆ ☐4 ⋆⋆⋆⋆ ☐5 ⋆⋆⋆⋆⋆

La Merlin – Fiche d'écoute n°3

Date d'écoute : ……

Titre du podcast / de l'histoire / du documentaire : ….....……

Type de contenu :

☐ Podcast ☐ Documentaire

☐ Histoire / fiction ☐ Autre : ……

Sujet principal :

…….....……

…….....……

Personnages / intervenants principaux :

…….....……

…….....……

Résumé en quelques phrases : Qu'as-tu compris ? Que racontait l'épisode ?

……....

……....

……....

……....

Ce que j'ai appris / retenu :

……....

……....

Ce que j'ai aimé (ou pas) et pourquoi :

……....

……....

⋆ **Note sur 5** : ☐1 ⋆ ☐2 ⋆⋆ ☐3 ⋆⋆⋆ ☐4 ⋆⋆⋆⋆ ☐5 ⋆⋆⋆⋆⋆

La Merlin – Fiche d'écoute n°4

Date d'écoute : ……

Titre du podcast / de l'histoire / du documentaire : ….....……

Type de contenu :

☐ Podcast ☐ Documentaire

☐ Histoire / fiction ☐ Autre : ……

Sujet principal :

…….....……

…….....……

Personnages / intervenants principaux :

…….....……

…….....……

Résumé en quelques phrases : Qu'as-tu compris ? Que racontait l'épisode ?

……....

……....

……....

……....

Ce que j'ai appris / retenu :

……....

……....

Ce que j'ai aimé (ou pas) et pourquoi :

……....

……....

⋆ **Note sur 5** : ☐1 ⋆ ☐2 ⋆⋆ ☐3 ⋆⋆⋆ ☐4 ⋆⋆⋆⋆ ☐5 ⋆⋆⋆⋆⋆

La Merlin – Fiche d'écoute n°5

Date d'écoute : ……

Titre du podcast / de l'histoire / du documentaire : ….....……

Type de contenu :

☐ Podcast ☐ Documentaire

☐ Histoire / fiction ☐ Autre : ……

Sujet principal :

…….....……

…….....……

Personnages / intervenants principaux :

…….....……

…….....……

Résumé en quelques phrases : Qu'as-tu compris ? Que racontait l'épisode ?

……....

……....

……....

……....

Ce que j'ai appris / retenu :

……....

……....

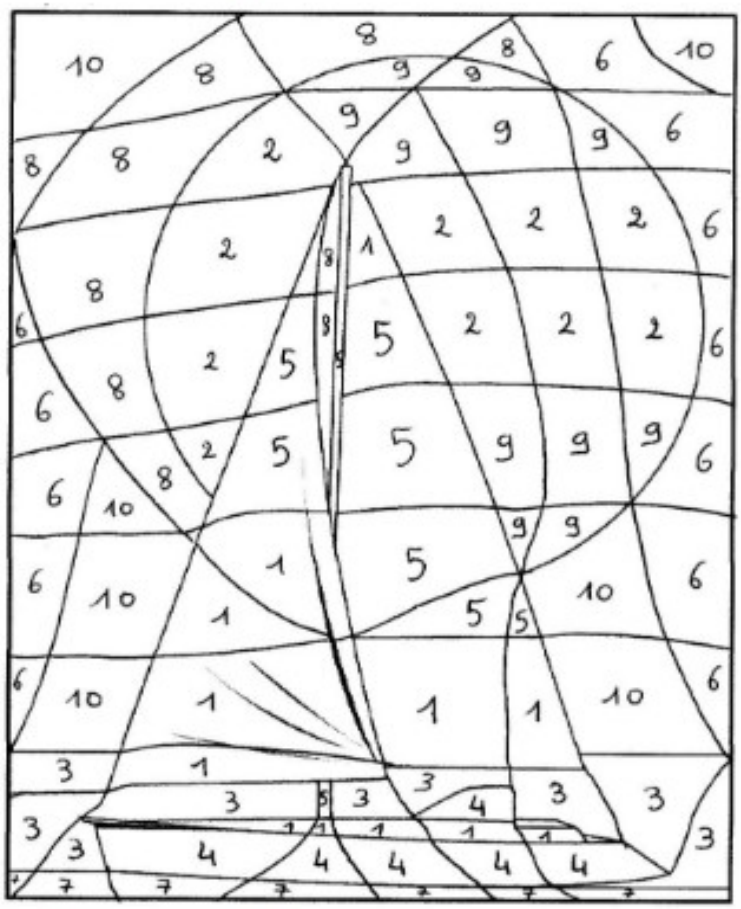
Ce que j'ai aimé (ou pas) et pourquoi :

……....

……....

⋆ **Note sur 5** : ☐1 ⋆ ☐2 ⋆⋆ ☐3 ⋆⋆⋆ ☐4 ⋆⋆⋆⋆ ☐5 ⋆⋆⋆⋆⋆

Les familles de mots



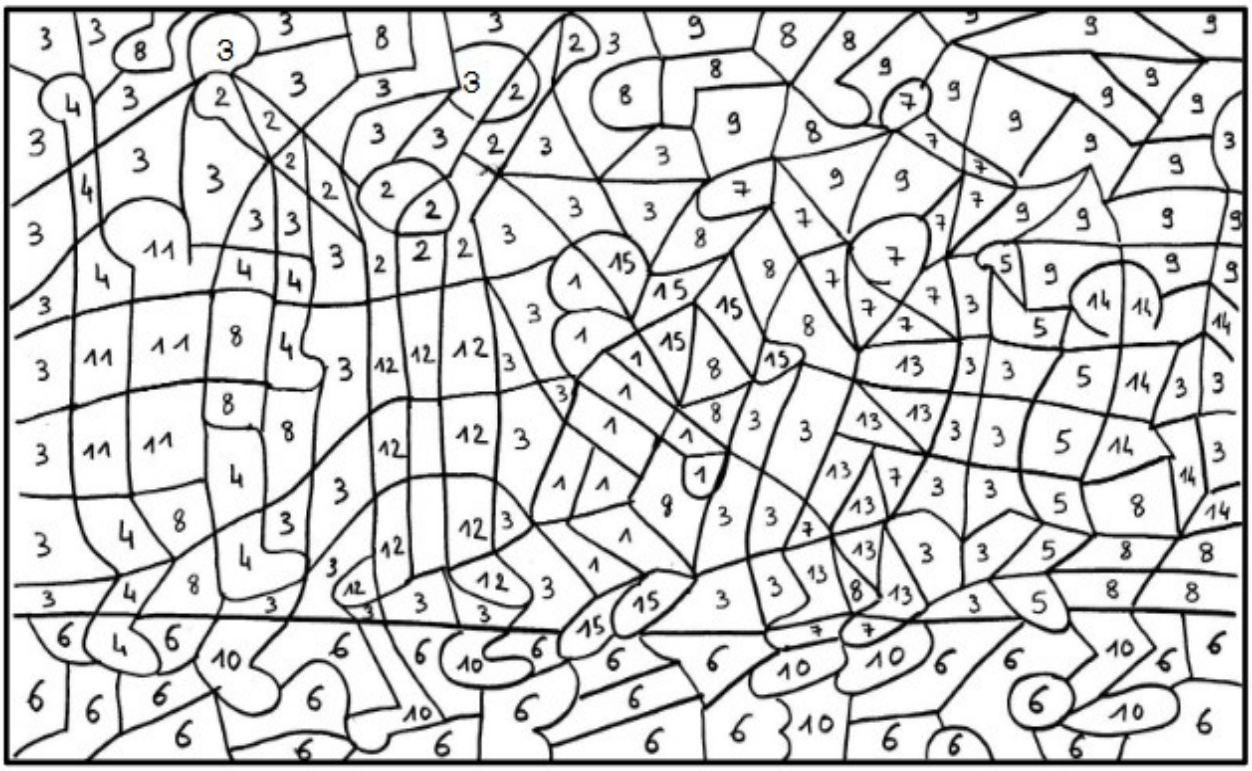
Trouve l'intrus dans famille de mots. Colorie selon le code suivant :

A = bleu B = vert clair C = bleu foncé D = jaune E = rouge F = noir

Si c'est le mot A, colorie les cases correspondant sur le dessin en bleu, etc…

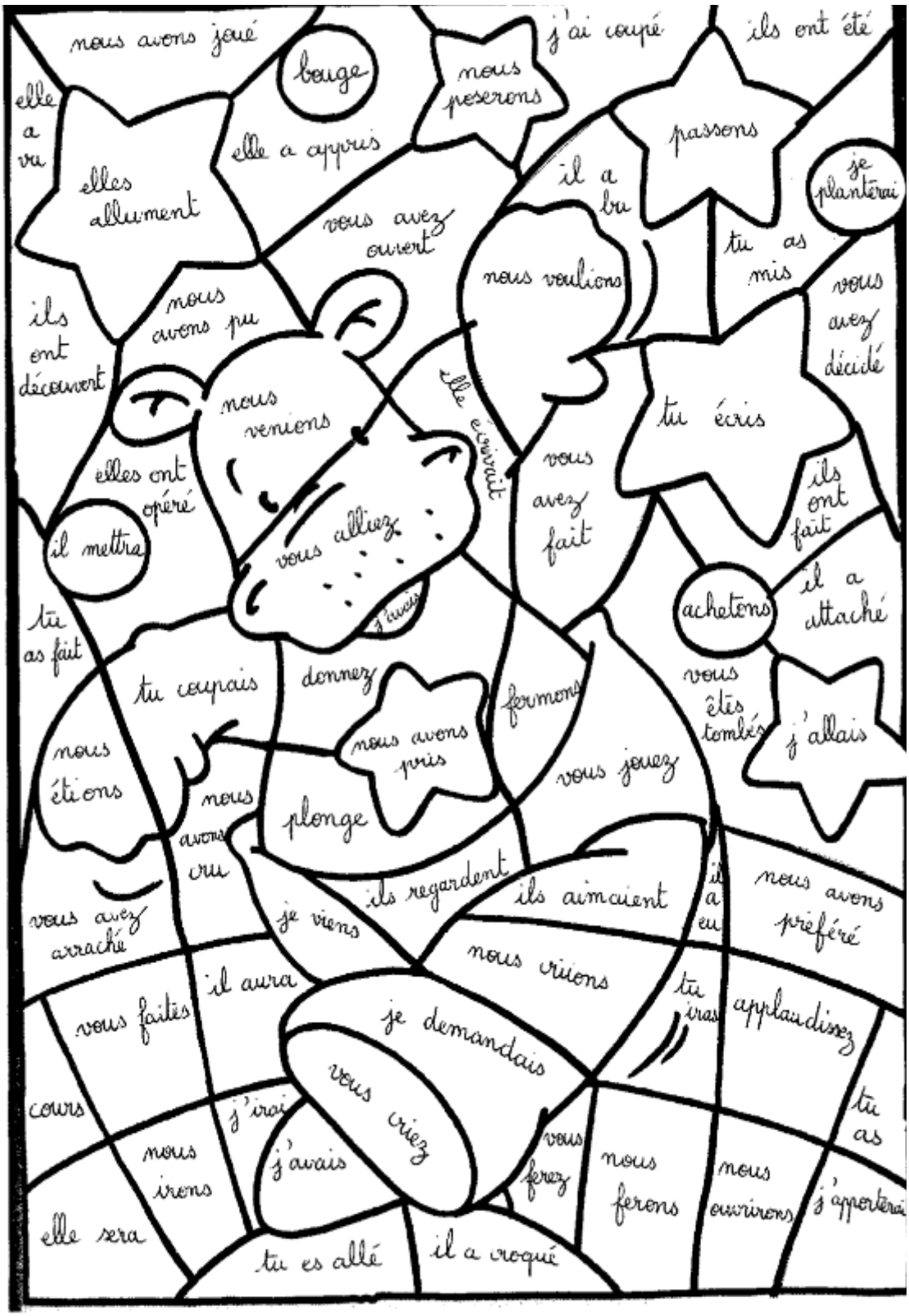
	A	B	C	D	E	F
1	marin	maritime	amarrer	mer	matin	sous-marin
2	fleur	fleuriste	fleurir	faner	floraison	floral
3	journal	soir	jour	journée	journaliste	ajourner
4	marche	marcheur	randonneur	marchant	démarcher	marcher
5	terrestre	terrain	atterrer	enterrer	territoire	entraîner
6	marteau	main	manuscrit	manuel	manuellement	manutention
7	dent	dans	dentiste	édenté	dentier	dentifrice
8	encre	écrire	écritoire	écriteau	écrivain	écriture
9	chanter	chant	chanson	chantier	chantonner	chanteuse
10	nouvelle	nourrice	nourrir	nourriture	nourrisson	nourrissant

Les champs lexicaux



Dans chaque lige du tableau, les mots appartiennent à un même champ lexical.
Trouve l'intrus dans chaque ligne et colorie selon le code.

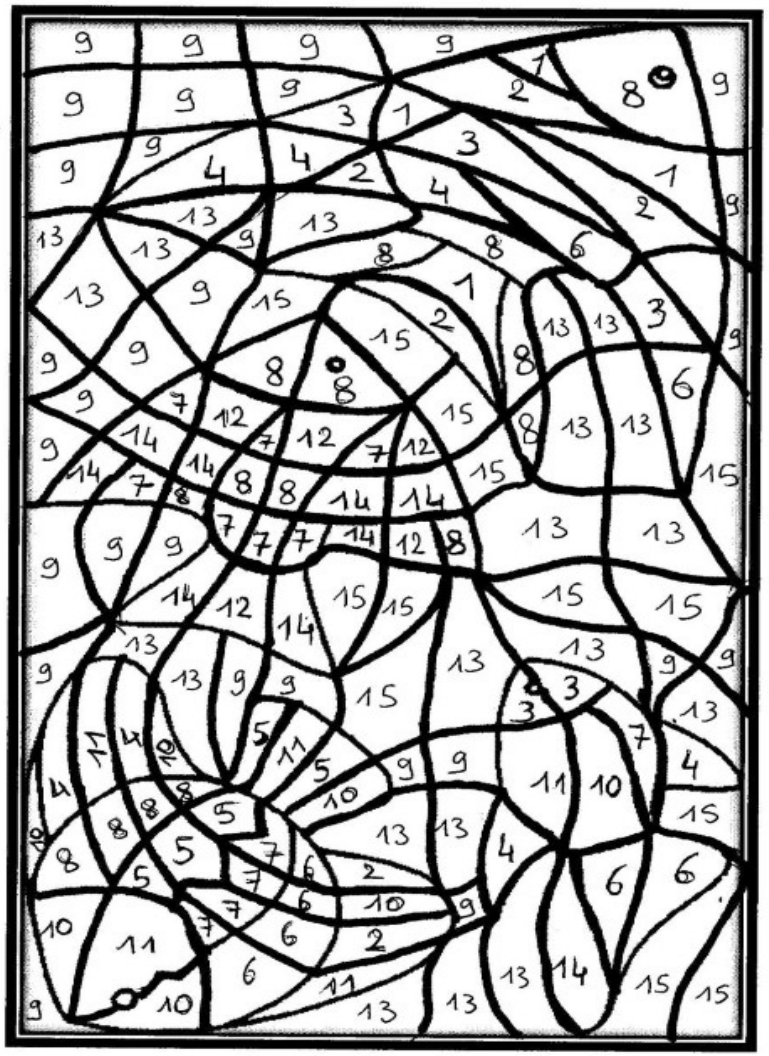
	bleu	rouge	vert	jaune	rose	noir	orange
1	peur	joie	tristesse	colère	travail	étonnement	effroi
2	cime	vallée	valise	alpage	sommet	alpiniste	neige
3	pré	vague	océan	algue	coquillage	voilier	écume
4	arbre	trottoir	mousse	feuille	fleur	humus	sanglier
5	film	projection	acteur	caméra	scénario	réalisateur	football
6	fusée	Saturne	lune	trou noir	astronaute	sous-marin	planète
7	crampon	stade	ballon	soleil	arbitre	match	maillot
8	bruit	sentir	odeur	parfum	empester	nez	embaumer
9	hémisphère	république	gouverner	empereur	dates	roi	Antiquité
10	nombre	calcul	isocèle	fraction	quadrilatère	verbe	aire
11	stéthoscope	baromètre	ausculter	hôpital	opération	pansement	soigner
12	magazine	journaliste	conte	éditorial	article	titre	quotidien
13	note	violon	concert	peintre	partition	mesure	orchestre
14	bêcher	tomate	taupe	arrosoir	ver de terre	courgette	vache
15	serveur	menu	dessert	table	commode	frites	addition



Colorie selon le code :

vert : impératif présent
jaune : présent de l'indicatif
bleu : futur
orange : passé composé
gris : imparfait

La phrase



Trouve la forme de chaque phrase et colorie selon le code.

affirmative : rouge *négative : jaune*

1. Je suis monté dans un hélicoptère.
2. Mon grand frère n'a pas appris ses leçons.
3. Mathieu a plus de gâteau que moi.
4. Kamel ne va plus au foot cette année.
5. Personne ne répond.
6. Louise fait des pas de géant.

Trouve le type de chaque phrase et colorie selon le code.

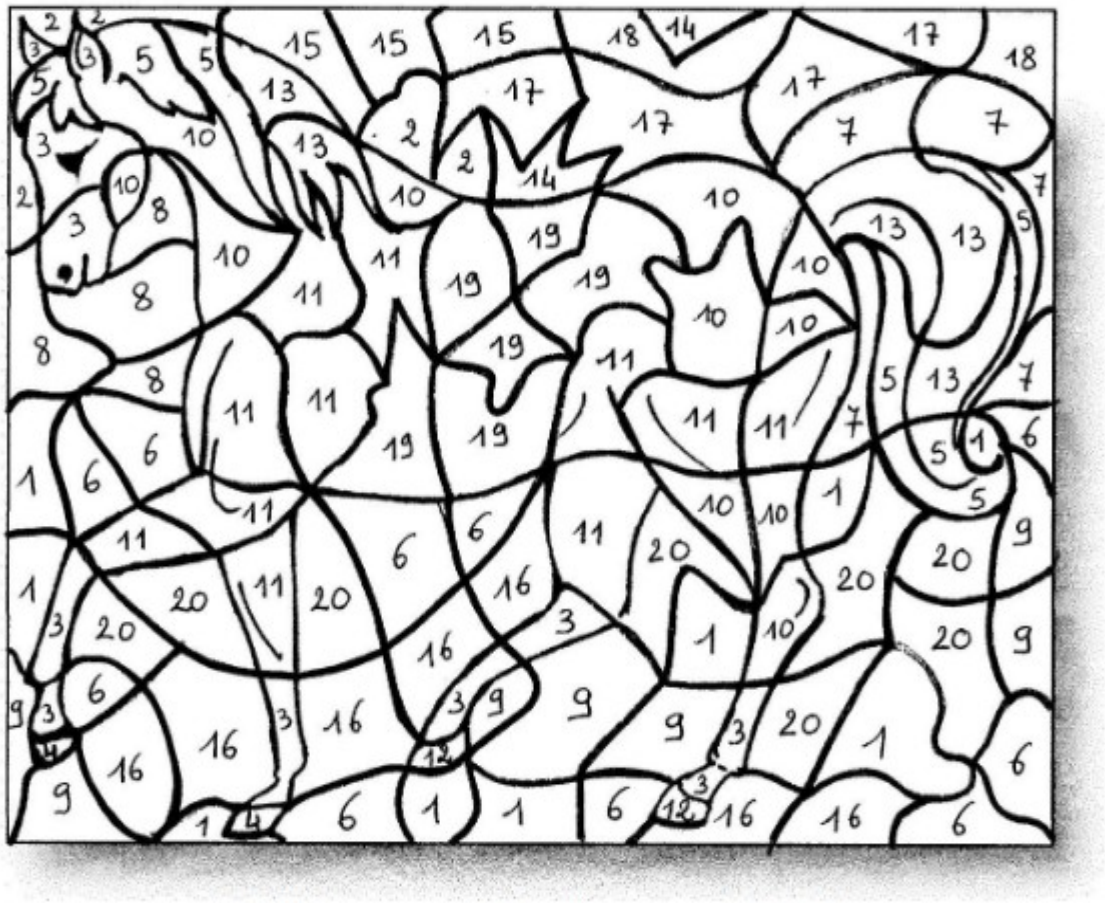
déclarative : bleu *injonctive : vert*

exclamative : noir *interrogative : orange*

7. Comment t'appelles-tu ?
8. Quel joli dessin !
9. Nina habite en Espagne.
10. Range ton bureau immédiatement.
11. Arrêtez de discuter.
12. Est-ce que tu as gagné le match ?
13. J'aimerais avoir un chaton.
14. Comme il fait froid aujourd'hui !
15. Les volets sont fermés.

http://jeuxdecole.wifeo.com

Les compléments du verbe



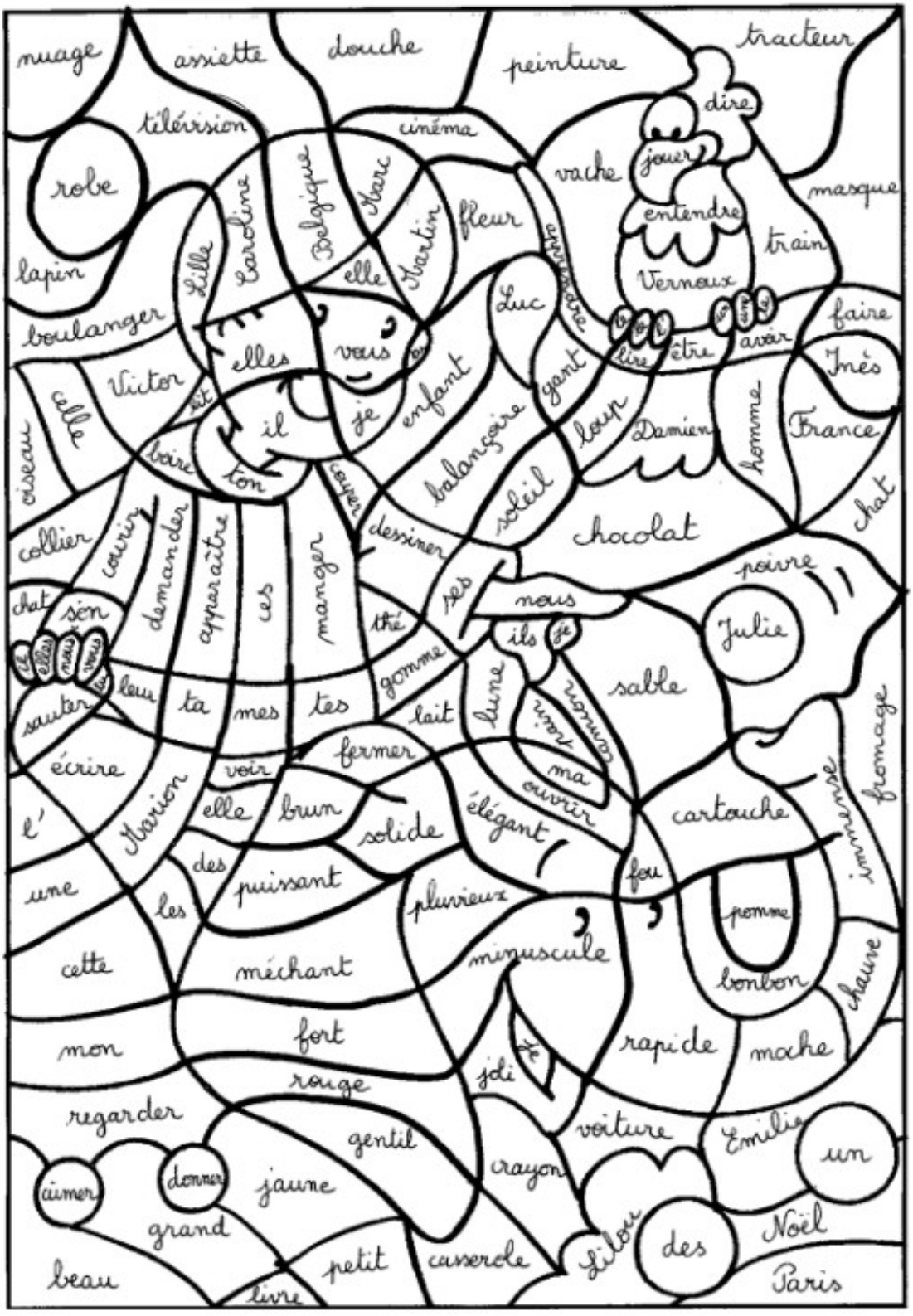
COD : bleu **COI : noir** **COS : jaune**

complément circonstanciel de temps : marron

complément circonstanciel de lieu : vert

Quelle est la fonction des groupes de mots soulignés ?

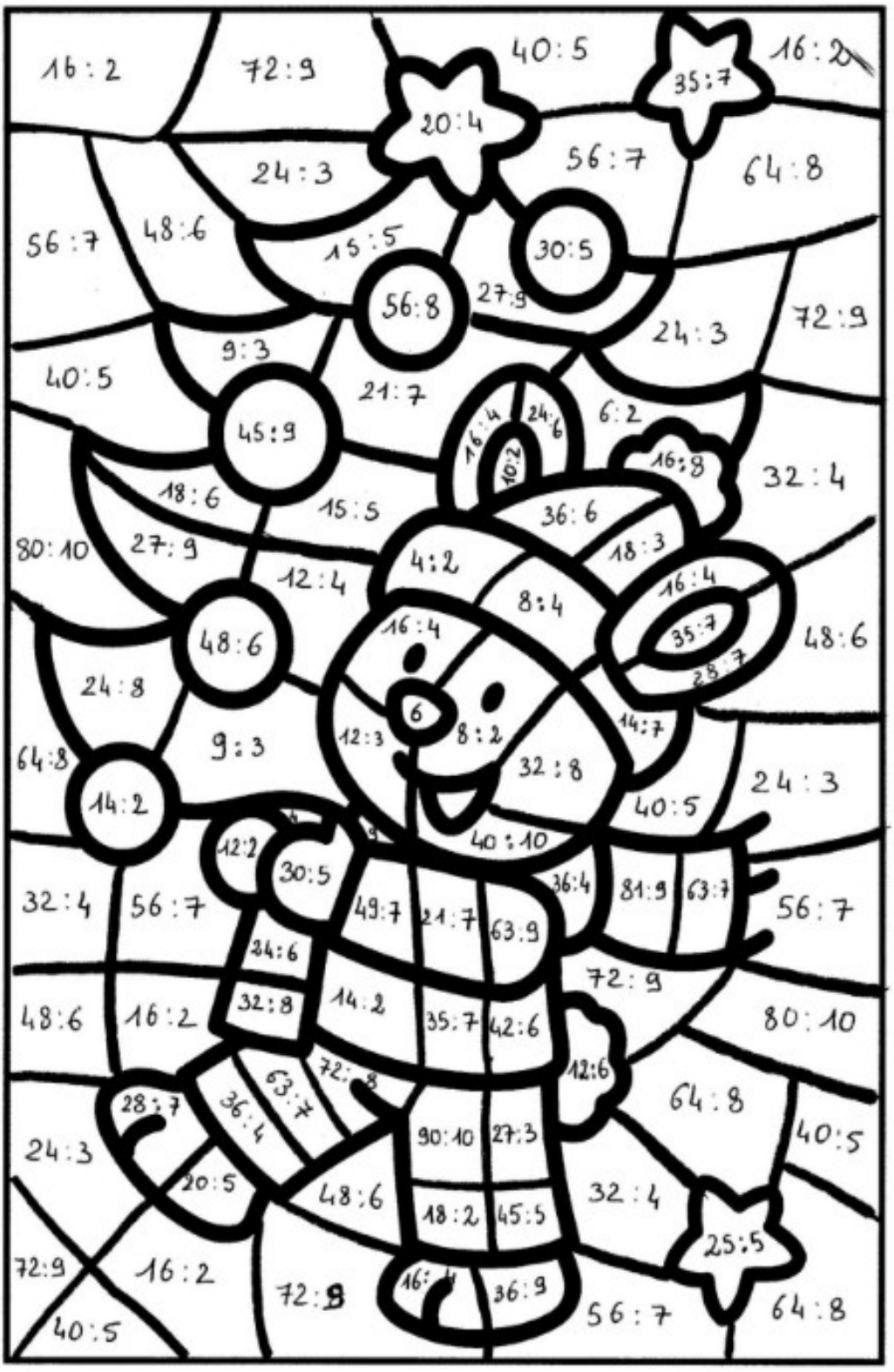
1 : Le lion court dans la savane endormie.
2 : Nous mangeons un hamburger.
3 : Demain soir, j'irai chez toi.
4 : J'écris à mon meilleur copain.
5 : Je donne des bonbons à mon frère.
6 : Il y a une tâche sur ton blouson.
7 : Je l'ai offert à Sandrine.
8 : Je range mon cahier dans mon cartable.
9 : Lucien a vu des girafes au zoo.
10 : J'ai joué au foot tout l'après-midi.
11 : Marion va souvent chez sa grand-mère.
12 : Elle a téléphoné aux pompiers.
13 : Elle lui parle de son chanteur préféré.
14 : Tu ouvres tes paquets cadeaux.
15 : Vous avez dessiné un joli paysage.
16 : Je ne suis jamais allé au cirque.
17 : Peux-tu leur donner ce papier ?
18 : J'aime beaucoup cette chanson.
19 : On a entendu du bruit cette nuit.
20 : Derrière ce mur, il y a un trésor.



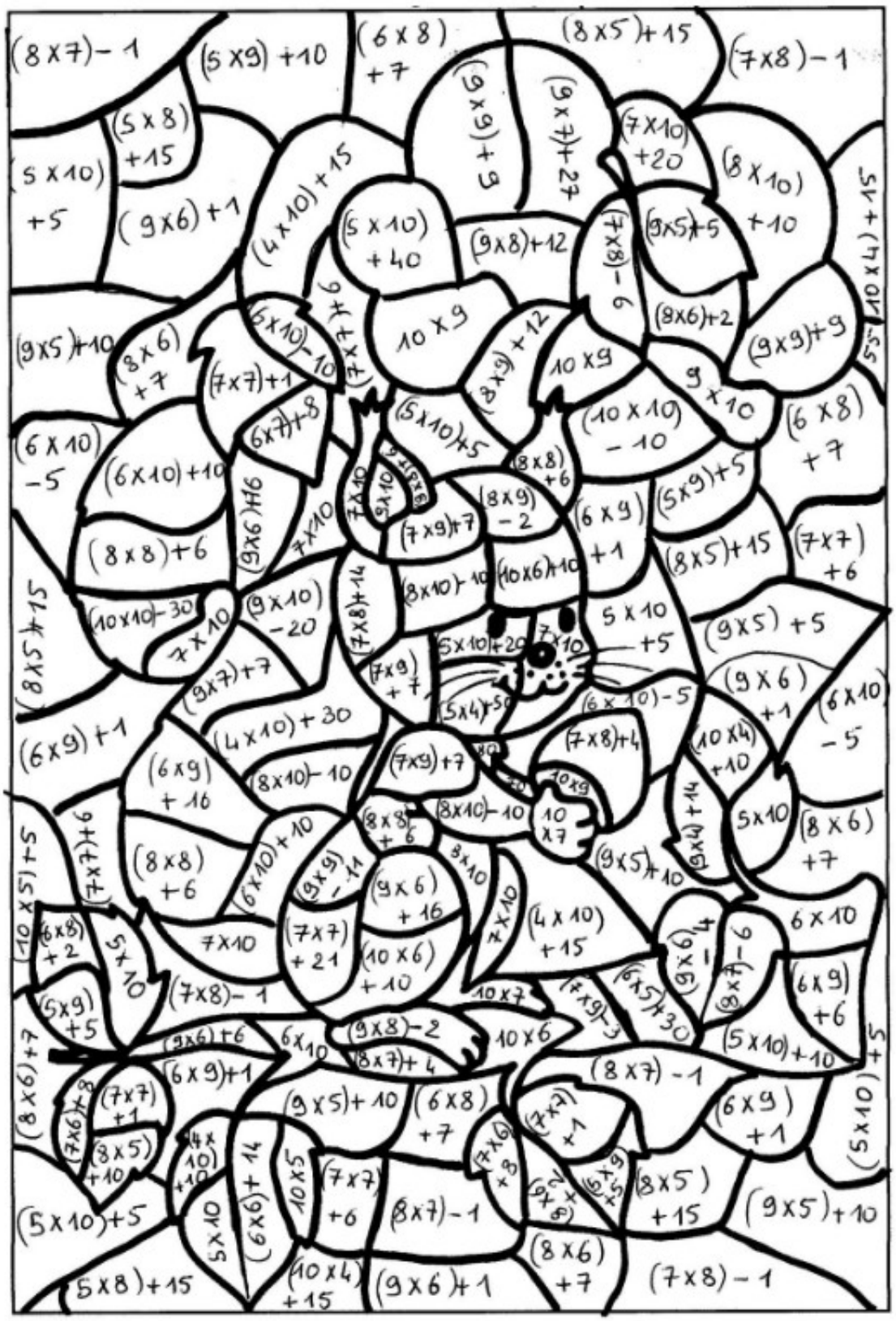
adjectif qualificatif : gris nom commun : bleu pronom personnel : rose

nom propre : vert verbe : jaune déterminant : rouge

Tables de division

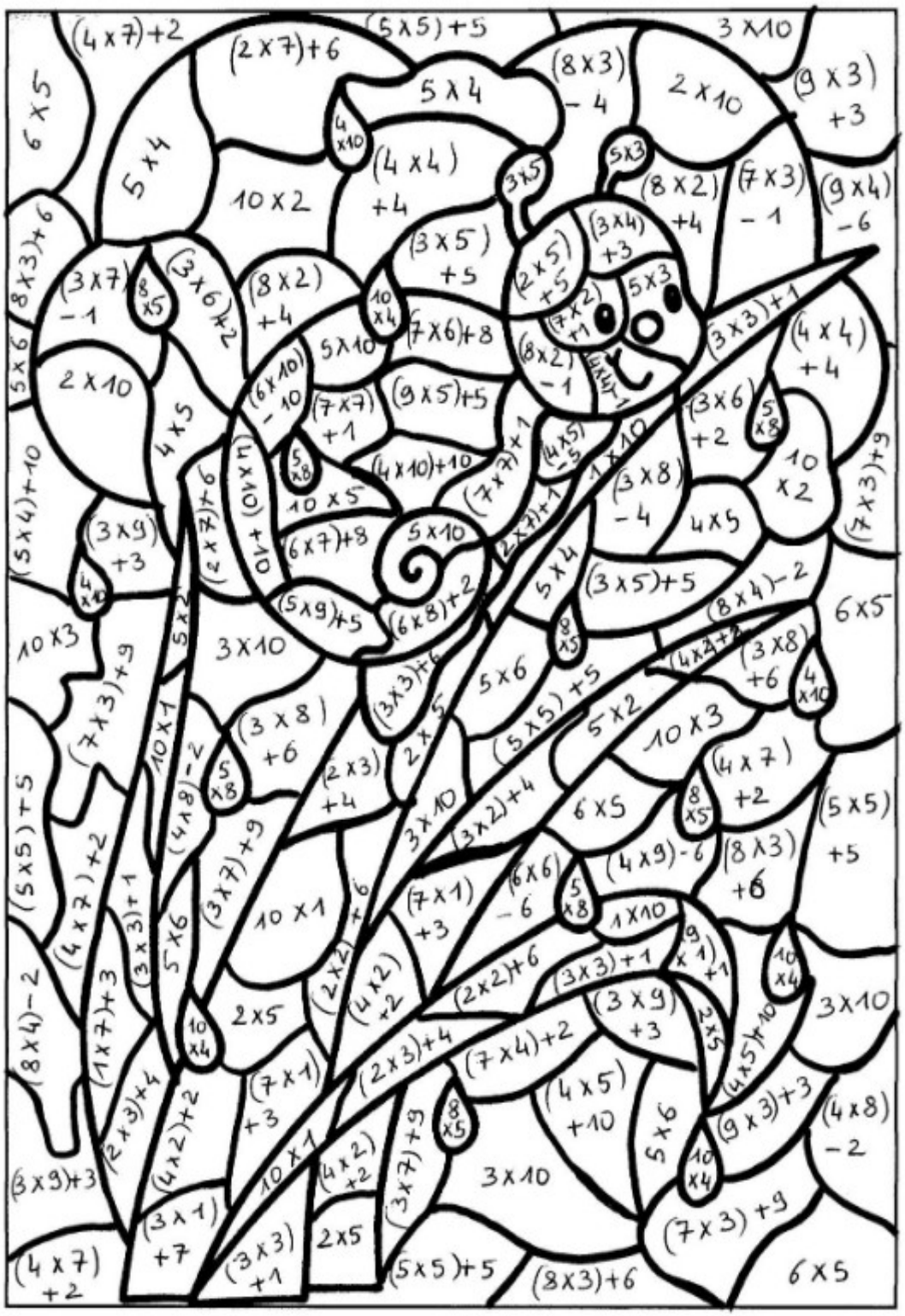


3 : vert	6 : rouge	9 : orange	5 : jaune
4 : marron	7 : violet	2 : blanc	8 : bleu

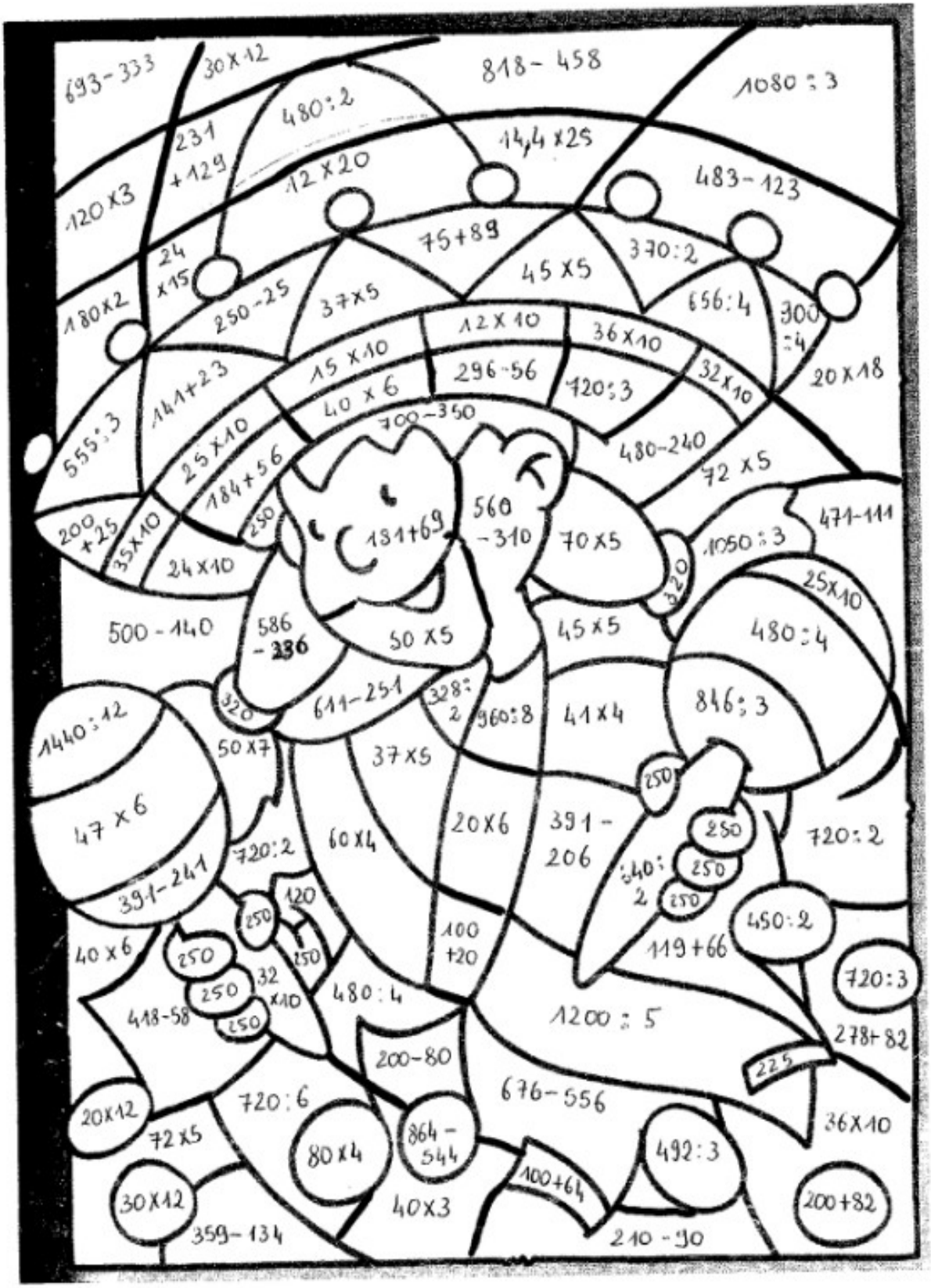


50 : vert
55 : bleu
60 : marron clair
70 : marron foncé
80 : jaune
90 : blanc

Tables de multiplication

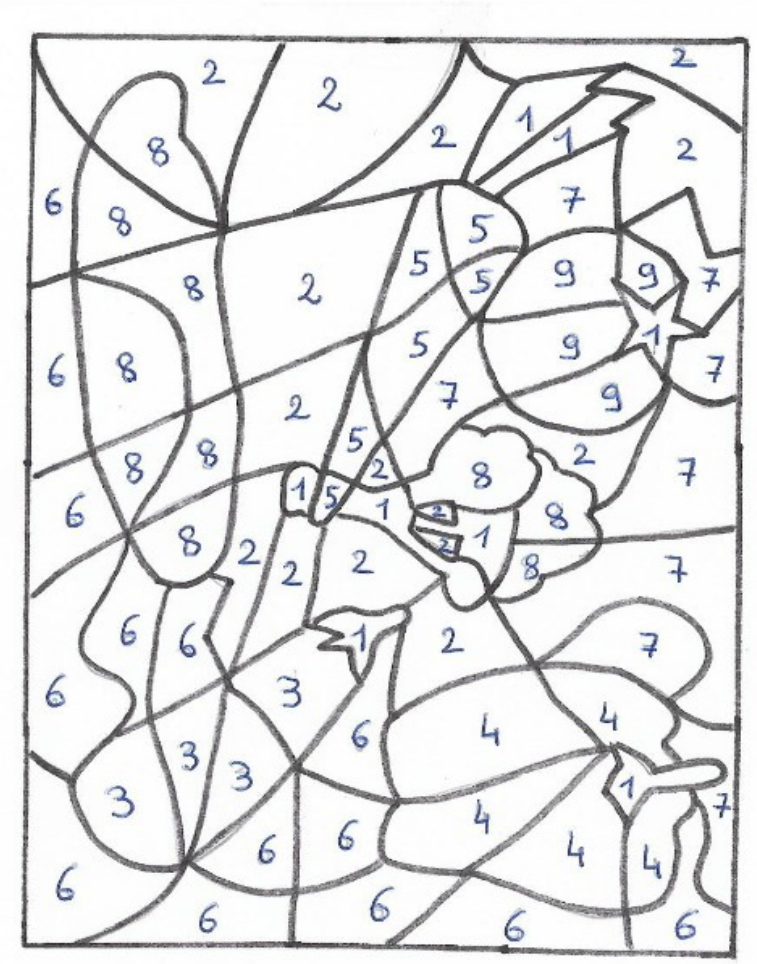


10 : vert
15 : marron
20 blanc
25 : marron
30 : bleu clair
40 : bleu foncé
50 : jaune



120 : vert clair	164 : vert foncé	350 : marron	250 : rose
185 : rouge	360 : bleu clair	225 : orange	282 : violet
240 : jaune	150 : bleu foncé	320 : noir	

Les triangles



Trouve la nature des triangles et colorie selon le code.

Triangle quelconque : rouge

Triangle isocèle : bleu

Triangle rectangle : violet

Triangle équilatéral :vert

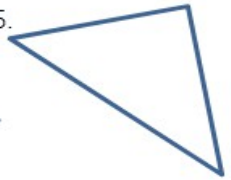
Triangle rectangle isocèle : orange

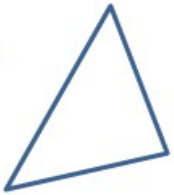
1.

2.

3.

4.

5. 

6. 

7.

8.

9.

AUTO-ÉVALUATION - TRIMESTRE N°1

→ L'élève surligne son niveau pour chaque compétence. L'intervenant peut modifier cette auto-évaluation si les choix de l'élève ne lui semblent pas pertinents.

Compétences	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant
Est-ce que je note mes devoirs correctement ?	Je ne note pas mes devoirs.	Je note partiellement mes devoirs ou je n'arrive pas à me relire.	Je note correctement (date / matière / contenu) tous mes devoirs.
Est-ce que j'apporte mon matériel pour travailler ?	Je n'ai pas le matériel nécessaire ou il m'en manque une partie.	Je n'ai prévu le matériel nécessaire que pour les devoirs du lendemain.	J'ai le matériel nécessaire pour m'avancer sur plusieurs jours.
Est-ce que je m'installe rapidement et dans le calme ?	Je tarde à m'installer et à sortir mes affaires ou je dérange la séance.	J'attends la demande de l'intervenant pour m'installer et me mettre au travail.	Je m'installe rapidement et je sors mes affaires. Je suis sérieux et concentré.
Suis-je capable de me mettre au travail ?	J'attends passivement.	Je demande de l'aide avant même d'avoir réfléchi ou je n'ose pas demander de l'aide ou je fais mais sans comprendre.	Je suis complètement autonome mais je sais demander de l'aide si besoin.
Ai-je les bonnes méthodes pour apprendre et réaliser les exercices ?	Je n'apprends pas. Je ne sais pas quoi ni comment apprendre.	Je connais partiellement les méthodes pour apprendre et réaliser les exercices.	Je connais les méthodes et / ou j'ai construit mes propres outils (fiches, cartes mentales,...).
Est-ce que je sais faire un bilan de mes devoirs ?	Je ne me pose pas la question.	J'ai du mal à savoir ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.	Je sais ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.
Suis-je efficace au cours de mes séances ?	Je ne fais rien.	Je fais la plupart du travail pour le lendemain.	J'ai réussi à avancer pour les jours suivants.

BILAN DE L'INTERVENANT - TRIMESTRE N°1

ASSIDUITÉ ET ORGANISATION DE L'ÉLÈVE.

□ Élève assidu.

□ Élève impliqué / motivé / volonté de bien faire.

□ Élève autonome / ayant gagné en autonomie.

□ Apporte ses affaires : cahiers, manuels, matériels.

□ Agenda correctement rempli.

COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE.

□ Très bien.

□ Bien.

□ Insuffisant.

BILAN, à reporter dans le bulletin.

…….....

…….....

……..……..

……

SIGNATURES		
ÉLÈVE	**RESPONSABLE LÉGAL**	**INTERVENANT**

AUTO-ÉVALUATION - TRIMESTRE N°2

→ L'élève surligne son niveau pour chaque compétence. L'intervenant peut modifier cette auto-évaluation si les choix de l'élève ne lui semblent pas pertinents.

Compétences	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant
Est-ce que je note mes devoirs correctement ?	Je ne note pas mes devoirs.	Je note partiellement mes devoirs ou je n'arrive pas à me relire.	Je note correctement (date / matière / contenu) tous mes devoirs.
Est-ce que j'apporte mon matériel pour travailler ?	Je n'ai pas le matériel nécessaire ou il m'en manque une partie.	Je n'ai prévu le matériel nécessaire que pour les devoirs du lendemain.	J'ai le matériel nécessaire pour m'avancer sur plusieurs jours.
Est-ce que je m'installe rapidement et dans le calme ?	Je tarde à m'installer et à sortir mes affaires ou je dérange la séance.	J'attends la demande de l'intervenant pour m'installer et me mettre au travail.	Je m'installe rapidement et je sors mes affaires. Je suis sérieux et concentré.
Suis-je capable de me mettre au travail ?	J'attends passivement.	Je demande de l'aide avant même d'avoir réfléchi ou je n'ose pas demander de l'aide ou je fais mais sans comprendre.	Je suis complètement autonome mais je sais demander de l'aide si besoin.
Ai-je les bonnes méthodes pour apprendre et réaliser les exercices ?	Je n'apprends pas. Je ne sais pas quoi ni comment apprendre.	Je connais partiellement les méthodes pour apprendre et réaliser les exercices.	Je connais les méthodes et / ou j'ai construit mes propres outils (fiches, cartes mentales,...).
Est-ce que je sais faire un bilan de mes devoirs ?	Je ne me pose pas la question.	J'ai du mal à savoir ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.	Je sais ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.
Suis-je efficace au cours de mes séances ?	Je ne fais rien.	Je fais la plupart du travail pour le lendemain.	J'ai réussi à avancer pour les jours suivants.

BILAN DE L'INTERVENANT - TRIMESTRE N°2

ASSIDUITÉ ET ORGANISATION DE L'ÉLÈVE.

□ Élève assidu.

□ Élève impliqué / motivé / volonté de bien faire.

□ Élève autonome / ayant gagné en autonomie.

□ Apporte ses affaires : cahiers, manuels, matériels.

□ Agenda correctement rempli.

COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE.

□ Très bien.

□ Bien.

□ Insuffisant.

BILAN, à reporter dans le bulletin.

……

……

……

……

SIGNATURES		
ÉLÈVE	**RESPONSABLE LÉGAL**	**INTERVENANT**

AUTO-ÉVALUATION - TRIMESTRE N°3

→ L'élève surligne son niveau pour chaque compétence. L'intervenant peut modifier cette auto-évaluation si les choix de l'élève ne lui semblent pas pertinents.

Compétences	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant
Est-ce que je note mes devoirs correctement ?	Je ne note pas mes devoirs.	Je note partiellement mes devoirs ou je n'arrive pas à me relire.	Je note correctement (date / matière / contenu) tous mes devoirs.
Est-ce que j'apporte mon matériel pour travailler ?	Je n'ai pas le matériel nécessaire ou il m'en manque une partie.	Je n'ai prévu le matériel nécessaire que pour les devoirs du lendemain.	J'ai le matériel nécessaire pour m'avancer sur plusieurs jours.
Est-ce que je m'installe rapidement et dans le calme ?	Je tarde à m'installer et à sortir mes affaires ou je dérange la séance.	J'attends la demande de l'intervenant pour m'installer et me mettre au travail.	Je m'installe rapidement et je sors mes affaires. Je suis sérieux et concentré.
Suis-je capable de me mettre au travail ?	J'attends passivement.	Je demande de l'aide avant même d'avoir réfléchi ou je n'ose pas demander de l'aide ou je fais mais sans comprendre.	Je suis complètement autonome mais je sais demander de l'aide si besoin.
Ai-je les bonnes méthodes pour apprendre et réaliser les exercices ?	Je n'apprends pas. Je ne sais pas quoi ni comment apprendre.	Je connais partiellement les méthodes pour apprendre et réaliser les exercices.	Je connais les méthodes et / ou j'ai construit mes propres outils (fiches, cartes mentales,...).
Est-ce que je sais faire un bilan de mes devoirs ?	Je ne me pose pas la question.	J'ai du mal à savoir ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.	Je sais ce qu'il me reste à faire ou à apprendre.
Suis-je efficace au cours de mes séances ?	Je ne fais rien.	Je fais la plupart du travail pour le lendemain.	J'ai réussi à avancer pour les jours suivants.

BILAN DE L'INTERVENANT - TRIMESTRE N°3

ASSIDUITÉ ET ORGANISATION DE L'ÉLÈVE.

□ Élève assidu.

□ Élève impliqué / motivé / volonté de bien faire.

□ Élève autonome / ayant gagné en autonomie.

□ Apporte ses affaires : cahiers, manuels, matériels.

□ Agenda correctement rempli.

COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE.

□ Très bien.

□ Bien.

□ Insuffisant.

BILAN, à reporter dans le bulletin.

……

……

……

……

SIGNATURES		
ÉLÈVE	**RESPONSABLE LÉGAL**	**INTERVENANT**

BILAN DE FIN D'ANNÉE DE L'ÉLÈVE

1. Penses-tu avoir progressé dans ton organisation (matériel oublié, agenda complété, travail réparti sur la semaine,...) ? Pourquoi ?

……

……

2. Réussis-tu à faire tes devoirs avec soin et pour le bon jour ?

……

3. As-tu progressé dans certaines matières grâce à « Devoirs Faits » ? Lesquelles ?

……

4. Aimes-tu venir aux heures de « Devoirs Faits » ? Pourquoi ?

……

……

5. Aurais-tu des idées pour améliorer les séances de « Devoirs Faits » ?

……

……

……

Les devoirs à la maison, ce n'est pas toujours simple...
subjonctif ou conditionnel ?
JE N'ARRIVE PAS À FAIRE mon français et mes maths !
Je n'y comprends RIEN...
Et en plus, il n'y a PERSONNE pour m'aider !
Je ne suis pas certain d'avoir réussi à faire mes exercices hier.
À partir de maintenant, j'irai faire mes devoirs AU COLLÈGE.
Nous serons AIDÉS pour faire nos exercices et réciter nos leçons...
Tu as raison, moi aussi JE VEUX Y ALLER !
Avec Devoirs faits, on progresse de jour en jour !
Tom, est-ce que maintenant tu as COMPRIS ton exercice ?
OUI MADAME
Moi aussi, j'ai tout compris !